

2021育達科技大學 永續報告書



目錄

1. 經營者的話	1
2. 願景與策略	3
3. 組織治理與利害關係人參與	24
4. 財務治理	44
5. 辦學績效	48
6. 幸福校園及環境保護	81
7. 社會共融與地方創生	102
與 GRI Standards 項目內容之對照	122
關於本報告書	125

1. 經營者的話

1.1 董事長的話

聯合國 2015 年通過了 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)。SDGs 所注重普世價值和近年教育部推動之大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 息息相關，大學作為一個教育單位，不僅僅注重在知識傳遞與培育人才，如何在全球、國家與地方中有效提供支援發揮影響力，更是未來趨勢與關鍵。

育達科技大學創校 22 年，秉持創辦人王廣亞博士辦學理念「倫理、創新、品質、績效」，以完善的設備與一流的師資培育最好的學生，歷經轉型、精緻化、創亮點時期，身為高等教育機構，社會責任也是很重要的一環。近年因少子化關係，私校經營更顯不易，本校首次自主出版「永續報告書」，藉此重新檢視本校願景與策略、組織治理與利害關係人參與、財務治理、辦學績效、幸福校園及環境保護、社會共融與地方創生等面向之成果展現，除了向社會大眾分享育達科技大學的辦學績效，近年推動社會責任實

踐發揮在地影響力，並且透過國際雙聯學制、南向國際專班培育國際化人才，與時俱進朝向永續經營目標邁進。



1.2 校長的話



本校以「勤儉樸實、自力更生」為校訓，並以培育具備優質服務之專業人才為辦學目標。為使各系所培育的人才符合產業需求，形塑以「應用服務為導向」的教學特色，本校秉持「務實致用」的技職教育精神，培育服務產業實務人才，並著眼於師生產學合作

與在地深化之良性循環，透過產業服務與合作夥伴尋求創新研發的機會，鼓勵教師進入業界服務和發表產學研究成果，並與業界共同推動符合產業需求的創新研發實務活動。

本校之定位以應用服務為導向之實務教學型大學，依此定位本校提出四大發展策略：形塑特色永續生源、營造產學親善校園、培育學用合一人才、精緻行政服務優先。

本校一本在地關懷、聚焦區域產業需求之理念，結合本校豐沛教學資源，投入深耕苗栗在地文化、城鄉教育發展及產業人才培養，除著手養生園區、新農業方案、創新服務人才培育及推廣教育的推動，也促進在地城鄉多樣性與永續發展，解決在地問題創造多元價值，充分落實社會服務與推廣。積極辦理國際學術研討會及語言文化講座等交流活動、推動國際交換學生、強化學生外語能力、拓展國際視野全面照顧境外生。

未來持續深化高教深耕四大面向：教學創新及教學品質提升、發展學校特色、提升高教公共性與善盡社會責任，推動校園永續，朝向社會、經濟、環境的永續發展。

2. 願景與策略

SDGs:4.3



本校校務發展計畫之擬定，由校的層級訂出由上而下的策略綱要，再研擬出各項策略性發展之任務方向，接著請全校各單位依此脈絡由下而上提出行動方案、質化與量化之預期績效、校內與校外之預算需求等。採用「上下兼併法」使全校規劃作業聚焦於此四大策略而不致發散，全校齊心執行四大策略之方案，落實依策略發展擘劃之願景、目標及定位。本校之辦學藍圖如圖。

依據學校之定位，本校制定四大發展策略，各項策略以S1~S4 加以編號並列入計畫專案管理系統，以協助計畫之績效與檢核管理，簡述四大策略之內容與方向如下：

1.形塑特色永續生源 (計畫代碼：S1)

各單位深入盱衡系所發展優勢與機會，聚焦可提供充足生源之領域，透過與高中職端密切互動、資源整合及靈活的作法，穩固並開拓生源。同時在教學面亦強化優質的教學與辦學品質，提升辦學形象。

2.營造產學親善校園(計畫代碼：S2)

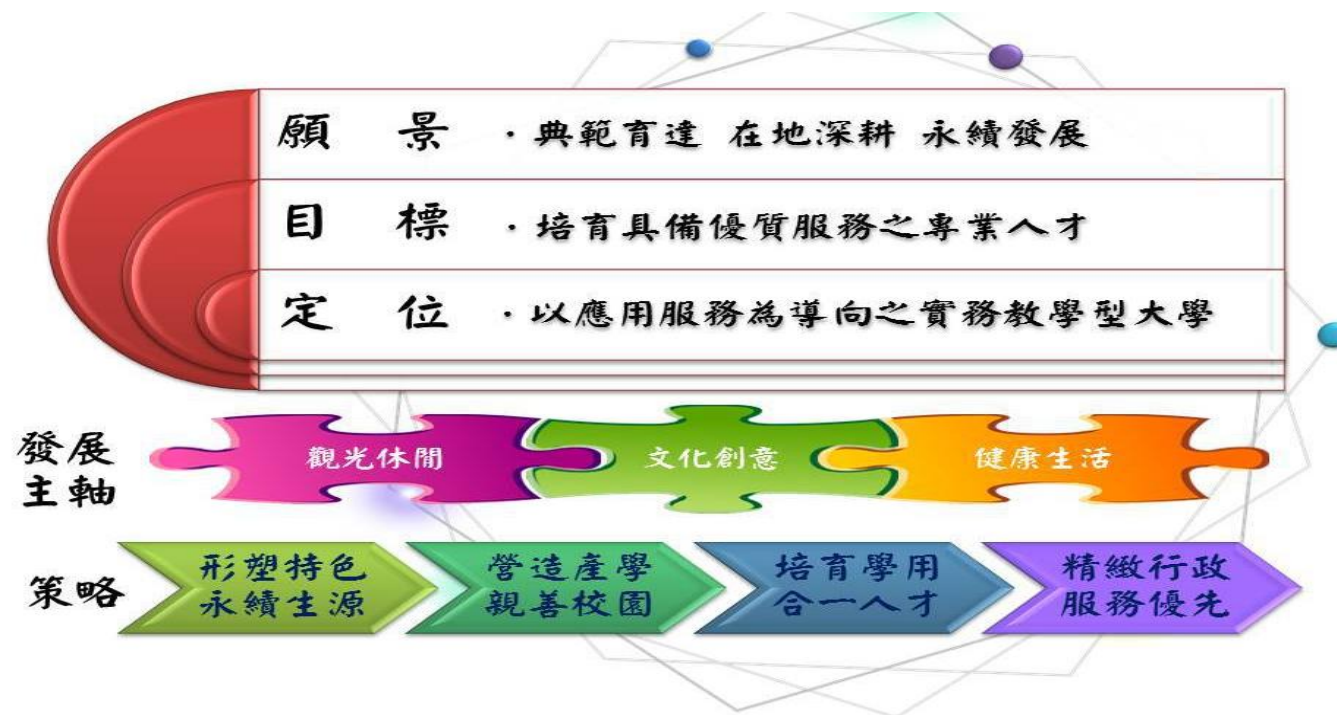
各單位積極強化產學合作成果、獎勵師生與產業發展接軌，提升本校產學合作研發成效。同時依循高教創新的各項方案及精神，推動產業學程、業師協同教學、鼓勵教師赴業界進行深度研習或深耕服務等；此外，透過教師社群的建立，形成跨領域及具多元特色的研究群，進一步深化與產業之間的交流及產學聯盟機制，落實大學的社會責任。

3.培育學用合一人才(計畫代碼：S3)

關於學用合一人才之培育，在課程設計上以實務為優先、以實作為法則，並以實習、專題製作與競賽及展演為檢驗能力的試金石，藉此得以淬鍊出進入職場前的實戰能力；並且致力於推動各項優質服務產業人才必備的核心專業證照及外語證照，制定完善的獎勵機制，激發師生參與國內外競賽並取得佳績。

4.精緻行政服務優先(計畫代碼：S4)

遵循本校「倫理、創新、品質、績效」之辦學理念，在行政運作的品質與作法上與時俱進，在效能與效率上精益求精，帶動本校「產業-教師-學生-校友」多方互動的良性循環。



本校之辦學藍圖依據學校之定位，本校制定四大發展策略，分別為形塑特色永續生源、營造產學親善校園、培育學用合一人才、精緻行政服務優先，各項策略以 S1~S4 加以編號並列入計畫專案管理系統，以協助計畫之績效與檢核管理。



樹立學生尊敬師長、教師友愛學生之校園倫理，師生共同營造和諧之校園氣氛。學生尊師，以敬以誠，教師待生，亦師亦友，師生一起在術德及知能上共同切磋成長，使校園充滿溫馨祥和。

2.1 校史沿革與組織架構

A. 校史沿革

民國 88 年 8 月著名教育家王廣亞博士於苗栗縣創立「育達商業技術學院」，民國 98 年改名為「育達商業科技大學」，民國 102 年 8 月更名為「育達科技大學」。本校校訓「勤儉樸實、自力更生」，與王創辦人精神的寫照：「能夠自己做的，不求助或假手別人。」相呼應，學校從一片荒蕪的山坡地發展至今大樓巍峨聳立，皆憑藉此一精神。

王創辦人於六十七年前開始著手創建「育達教育文化事業機構」，先後創辦十個教育組織，育達之名乃彰顯「育才達人」務實辦學之意；簡明而耀眼的校徽，則蘊涵教育培養學生「頂天立地、繼往開來、四育均衡、專業第一」的胸懷與智能。

綜觀本校發展，歷經籌備、創立、成長與轉型等四個時期，創校迄今畢業校友三萬餘人，職場表現傑出，就業率達 8 成以上。21 年來學校發展歷程如下：

一、筚路藍縷--籌備時期(民國 80~88 年)

民國 80 年 9 月，王創辦人向教育部提出建校籌設計畫書，規劃之初原擬創辦「育達商業家政專科學校」，民國 84 年獲教育

部同意准予核備建校。民國 85 年董事會成立，展開籌設工作，惟鑒於苗栗地區尚缺大學，造成人才外流，工商業發展緩慢，為提升地區文教水準，增進地區發展與繁榮。民國 86 年 8 月向教育部申請改設「育達商業技術學院」，同年 9 月 18 日獲教育部核准。

王創辦人為提供學子優良的學習環境，重金禮聘享譽國際的建築大師李祖原先生規劃設計典雅風格的校舍，民國 86 年 10 月動土開工，經過近兩年的開發與建設，原來的荒煙漫草轉變成環境清幽的校園，一棟棟大樓陸續完工矗立於藍天碧草中，學校順利於民國 88 年 8 月開始招收第一屆學生。

二、奠定基業--創立時期(民國 88~93 年)

民國 88 年由邱英祧教授擔任首任校長並展開新局，其後由林政弘、王春源、黃聲威等教授繼任，期間藍培青先生曾兩度代理校長。自民國 92 年起鍾任琴教授接任第 5 任校長，在奠定之基礎上淬礪奮發，完成校園主體建設與各項教學設施建置，新穎的教學設備遙遙領先國內技職校院，羨煞諸多他校師生。此期間，學校致力於提升師資素質、鼓勵教師進修及研究、落實實習制度、塑造優良校園文化、推動品德教育與勞作教育、運用校內外資源深耕社區、拓展策略聯盟學校與產學合作廠商等，均有具體優異

的成果。因此，民國 93 年 Cheers 雜誌調查全國企業界最愛的技職校院畢業生，本校排名第 11 名，以創立僅 5 年的年輕學校有此佳績，殊為不易。

三、茁壯發展--成長時期(民國 93~98 年)

為有效整合跨系資源，本校自民國 93 年起將 13 系分設為管理、商業、及語言等三學群。民國 94 年董事會禮聘甫卸下行政院主計長職務之劉三錡教授接任第 6 任校長。劉校長積極從事制度精進、法規整備，使學校各項行政作業更有效率。為準備接受教育部評鑑，推動「95 專案」，藉外部輔導之方式，引進民間企業經營模式於校務運作。在全校師生強烈企圖心與周全的準備下，將各項辦學績效完整呈現，在教育部 95 學年度技術學院評鑑中獲得優異成績，其中行政類評定「一等」，專業類受評 13 系中，高達 12 系獲評為「一等」，成績在該年技術學院評鑑中允為翹楚。

本校為期精益求精，發揮教育效能，使本校之教學邁向卓越，於民國 96 年提出「邁向全方位教學卓越計畫」，以期強化教學能力，提升學生業界競爭力，獲教育部補助 4,000 萬元。在增設系所方面，本校分別於 95 及 97 學年度增設休運系、多遊系及行銷系碩士班。

民國 97 年唐彥博教授接任第 7 任校長，由於各項成績優異，奉教育部核定自民國 98 年 8 月改名為「育達商業科技大學」，辦學十年有成，進入學校發展的新紀元。

四、整備再造--轉型時期(民國 98 年~迄今)

本校於民國 98 年再度獲得教育部教學卓越計畫補助 3,302 萬元，為當年度三所改名科技大學中唯一獲此榮耀者。此後，本校連續六年獲得教育部教學卓越計畫之補助，總金額超過 1 億 5,000 萬元，為竹苗地區唯一獲此殊榮之大學校院。

99 學年度本校增設休閒管理系碩士班，100 學年度新設餐旅系、時尚系及社工系，101 學年度行銷系招收碩士在職專班，103 學年度增設休閒管理系碩士在職專班。

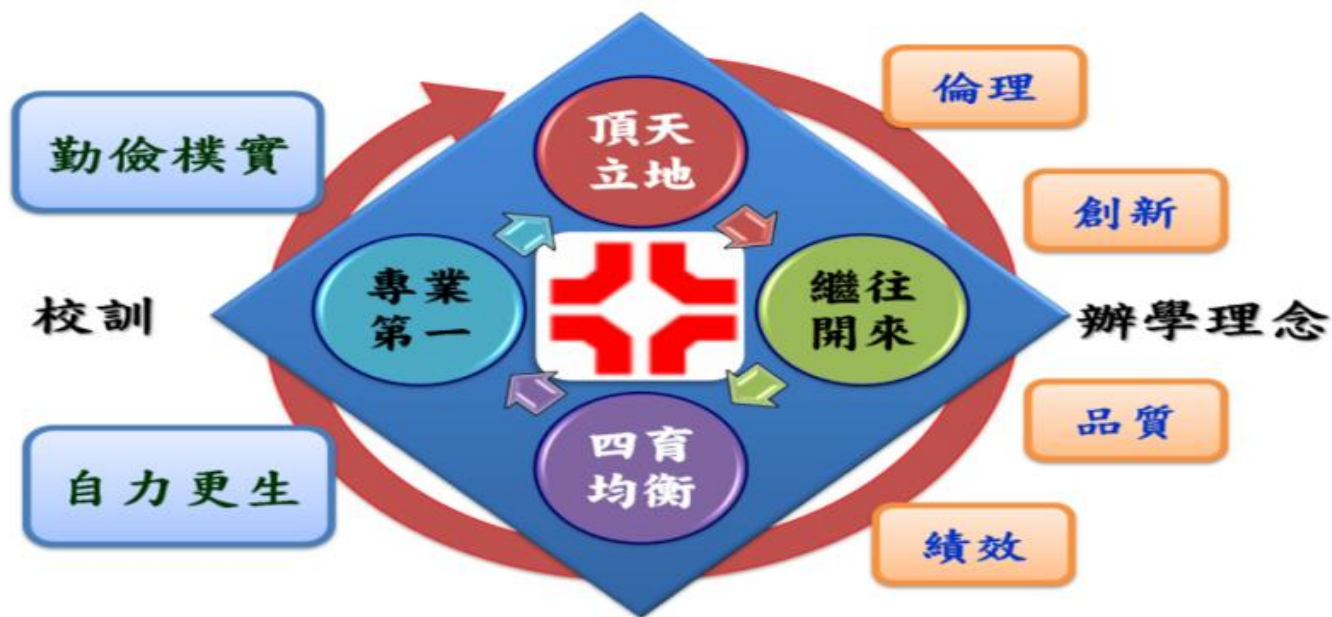
民國 101 年陳建勝教授接任第 8 任校長，以「育達樹人、務實致用」治校理念，並提出三三三計畫，期許能在歷任校長建立的堅實基礎上深耕發展，再攀高峰、再創傳奇。

為因應社會環境變遷，職場人力需求調整，對準社會需求與地區發展特色，本校重新定位為「以應用服務為導向之實務教學型大學」，並以「觀光休閒、文化創意、健康生活」為發展主軸；嗣奉教育部核定自民國 102 年 8 月更名為「育達科技大學」，同

時增設休閒創意學院，學校發展遂由商業領域為主轉型以培育優質服務人才為目標之科技大學。

民國 106 年黃榮鵬教授接任本校第 9 任校長迄今，接任校長職務後，秉持王創辦人廣亞博士的辦學理念與董事會王育文董事長的指導，帶領全校師生戮力推動各項校務，在歷任校長打下的堅實基礎上，型塑育達教育事業招牌，掌穩招生重舵、擴展國際視野，紮實高教深耕計畫、加強產學合作與取得外部資源。學校除重視本土語言教學外，落實讓國際語言成為「教學重點」，增進學生的競爭力並與世界接軌，期許能「在蛻變中創造育達傳奇」，使育達科技大學成為「台灣達人」培訓項目最多與質量最好的專業大學。達成「找達人到育達，要人才到苗栗」的學校策略定位，實踐「培育達人，就在育達」的教育目標。





民國 88 年 8 月著名教育家王廣亞博士於苗栗縣創立「育達商業技術學院」，民國 98 年改名為「育達商業科技大學」，民國 102 年 8 月更名為「育達科技大學」。本校校訓「勤儉樸實、自力更生」，與王創辦人精神的寫照：「能夠自己做的，不求助或假手別人。」相呼應，學校從一片荒蕪的山坡地發展至今大樓巍峨聳立，皆憑藉此一精神。



王創辦人於六十七年前開始著手創建「育達教育文化事業機構」，先後創辦十個教育組織，育達之名乃彰顯「育才達人」務實辦學之意；簡明而耀眼的校徽，則蘊涵教育培養學生「頂天立地、繼往開來、四育均衡、專業第一」的胸懷與智能。綜觀本校發展，歷經籌備、創立、成長與轉型等四個時期，創校迄今畢業校友三萬餘人，職場表現傑出。21年來學校發展歷程如圖所示。

B. 組織架構

學校行政單位有六處、四室、推廣教育中心，以及附設幼兒園。

校長	
行政會議	校務會議
行政單位	委員會
教務處	教師評審委員會
學生事務處	教師申訴評議委員會
總務處	通識教育委員會
研究發展處	校課程委員會
資訊圖書處	職工人事評議委員會
招生處	學生輔導委員會
校務研究辦公室	性別平等教育委員會
秘書室	產學合作委員會
人事室	招生委員會
會計室	校實習委員會
推廣教育中心	
附設幼兒園	

學術單位有科創、觀餐及人社等三個學院及通識中心，其中包含三個碩士班、十個系、一個學程。

校長	
行政會議	校務會議
學術單位	
科技創新學院	觀光餐旅學院
資訊管理系(碩士班)	休閒運動管理系
行銷流通管理(碩士班)	觀光休閒管理系(碩士班)
多媒體遊戲設計系	餐旅經營系
物聯網工程與學士學位學程	時尚造型設計系
人文社會學院	通識教育中心
應用日語系	
幼兒保育系	
社會工作系	

2.2 校務發展藍圖-SDGs:4.3、4.7、8.2、11.7、11.a、17.6、17.16



辦學目標

本校以「勤儉樸實、自力更生」為校訓，並以培育具備優質服務之專業人才為辦學目標。為使各系所培育的人才符合產業需求，形塑以「應用服務為導向」的教學特色，本校秉持「務實致用」的技職教育精神，培育服務產業實務人才，並著眼於師生產學合作與在地深化之良性循環，透過產業服務與合作夥伴尋求創新研發的機會，鼓勵教師進入業界服務和發表產學研究成果，並與業界共同推動符合產業需求的創新研發實務活動。

本校秉持資源共享與創造效益的理念，以就業銜接與實習實作為導向，配合教學需要充實與更新圖儀設備，營造優質學習環境；並運用資訊科技推動行政與教學業務數位化與行動化，整合校內外資源以增進學術研究與實務應用的產出，提升服務品質與強化校務發展的創新效能，以具體達到辦學目標。

辦學藍圖

本校以「培育具備優質服務之專業人才」的辦學目標，先經由校內一級主管凝聚共識，藉由「行政會議」及「校務會議」研討，通過本校之定位：「以應用服務為導向之實務教學型大學」。依此定位，本校提出四大發展策略（Strategy）並分別賦予策略編號：（S1）形塑特色永續生源、（S2）營造產學親善校園、（S3）培育學用合一人才、（S4）精緻行政服務優先。

本校依據學校之定位，制定四大發展策略，各項策略並以S1~S4加以編號並將之列入計畫專案管理系統，以協助計畫之績效與檢核管理，簡述四大策略之內容與方向如下：

（一）形塑特色永續生源（計畫代碼：S1）

本校生源面臨少子女化衝擊下，最近學年度已出現招生不足現象。此一情形將影響本校之營運與校務發展，因此本校提出的第一個重點策略為「形塑特色、永續生源」。在此一策略導引下，各單位深入盱衡系所發展優勢與機會，聚焦可提供充足生源之領域，透過與高中職端密切互動、資源整合及靈活的作法，穩固並開拓生源。在本項策略下，再具體提出四大子策略方向：

- 1.形塑辦學特色 (S1A)：依據學校三大發展主軸領域發展特色，強化學校形象與特色廣宣。
- 2.創新適性教學 (S1B)：因應時勢，調整系所及課程，強化優質教學，對應產業需求，因材施教。
- 3.拓展多元生源 (S1C)：強化招生策略，開拓國內、外多元生源，並強化國際合作與交流。
- 4.溫馨友善校園 (S1D)：建構優質、溫馨、友善校園，提升師生、校友向心力，降低流失率。

(二) 營造產學親善校園(計畫代碼：S2)

學校不僅是人才培育的搖籃，更扮演促進產業升級的關鍵角色，本校高舉應用服務人才培育之大纛，務求在教學、研究、產學及行政上，戮力營造有利於產學發展之親善校園氛圍，因此本校提出第二個重點策略為「營造產學親善校園」。在此一策略導引下，各單位積極強化產學合作成果、獎勵師生與產業發展接軌，提升本校產學合作技術研發成效。同時依循技職再造的各項方案及精神，推動產業學程、業師協同教學、鼓勵教師赴業界進行深度研習或深耕服務等。在本項策略下，再具體提出四大子策略方向，分別如下：

- 1.擴大產學交流 (S2A)：鼓勵教師赴公民營機構研習，推動與在地公協會合作及產業鏈結。
- 2.深耕在地產業 (S2B)：深耕在地產業，強化產學合作與交流，發展在地特色產學。
- 3.精進三創育苗 (S2C)：深化創新創意創業活動，活化師生產學能量，發展親產學校園。
- 4.厚植實務能力(S2D)：促進產學共同規劃系所之專業核心能力，調整實務課程與業界協同教學，培育學生職能導向之能力。

(三) 培育學用合一人才(計畫代碼：S3)

學校除了廣開產學合作大門以建立與產業的緊密連結外，更重要的是把學生送到產業的場域中，藉由真實的職場環境來印證所學，所學不足之處學生得以知所惕勵，努力充實自我，如此才能成為企業所需的人才，此即為本校提出第三個重點策略「培育學用合一人才」的思維。在此一策略導引下，關於學用合一人才之培育，在課程設計上以實務為優先、以實作為法則，並以實習、專題製作與競賽及展演為檢驗能力的試金石，藉此得以淬鍊出進入職場前的實戰能力。在本項策略下，再具體提出四大子策略方向，分別如下：

- 1.無縫就業接軌 (S3A)：落實就業基本職能、輔導與學習課程，落實就業無縫接軌，強化學生就業競爭力。
- 2.深化服務知能 (S3B)：透過全校勞作教育與服務學習課程，強化學生正確價值觀與態度。
- 3.落實證能合一 (S3C)：深化符合產業需求之專業證照，鼓勵並落實學生考照機制，強化學生專業能力及就業競爭力。
- 4.強化職場實力 (S3D)：透過競賽參與，強化學生實作能力，增加職場競爭力。

(四) 精緻行政服務優先(計畫代碼：S4)

遵循本校「倫理、創新、品質、績效」之辦學理念，在行政運作的品質與作法上精益求精、與時俱進，特別在前三項策略推動上所帶動的產學合作、高教深耕及優化技職校院實作環境等中大型計畫，其能否順利推動之關鍵除了教學單位本身的專業外，行政單位投入支援更扮演重要的角色，在效能與效率上精益求精，將帶動本校「產業 - 教師 - 學生 - 校友」多方互動的良性循環，此即為本校提出第四個策略「精緻行政服務優先」之初衷。在本項策略下，再具體提出四大子策略方向，分別如下：

- 1.整合資源共享 (S4A)：搭配學校、學院及系所發展，整合與共

享教學資源。

- 2.力行環安節能 (S4B)：充實校園環安設備、節能設施及無障礙環境設備，力行節能減碳。
- 3.推展智慧服務 (S4C)：落實教學與行政系統 e 化，因應疫情精進數位學習品質，強化智慧交流提升服務效率，優化行動智慧服務能量。
- 4.檢核績效管考 (S4D)：透過自我檢核，辦理師生互動關係人的滿意度調查，落實績效管考。

2.3 辦學理念、願景與特色-SDGs:4.3、4.5、4.a、11.3、11.6、11.7、11.a、17.6、17.9、17.16



(一) 辦學理念

技職教育以培育業界所需之專業人才為目標。本校自創校以來，即秉持「勤儉樸實、自力更生」的校訓，並以培育具備優質服務之專業人才為辦學目標。為使各系培育的人才符合產業需求，形塑以「應用服務為導向」的教學特色，本校秉持「務實致用」的技職教育精神，培育臺灣服務產業實務人才，並著眼於師生產學合作與在地深耕之良性循環，透過產業服務與合作夥伴尋求創新研發的機會，鼓勵教師投入業界服務和發表產學研究成果，並與業界共同實施符合產業需求的創新研發實務活動。

此外，為貼近產業需求的人才培育目標，建立就業銜接、職場倫理與實作實習的實務課程，以增強學生核心專業能力與實作能力；鼓勵學生取得產業認可並具法規效用的專業證照，提升學生創新力與就業力，培育學用合一的技職菁英。

本校秉持資源共享與創造效益的理念，以就業銜接與實習實

作為導向，配合教學需要充實與更新圖儀設備，營造優質學習環境；並運用資訊科技推動行政與教學數位化與行動化，整合校內外資源以增進學術研究與實務應用的產出，提升服務品質與強化校務發展的創新效能。

(二) 內外部條件及社會發展趨勢

本校創立於民國 88 年 8 月，迄今已超過 21 年，發展歷程主要依據內外部條件及社會發展趨勢，由早期商業領域為主的技術學院轉型以培育服務人才為目標之科技大學，以穩固校務之永續發展。

本校盱衡內、外部環境現況及優勢與劣勢進行 SWOT 分析，為應時勢發展及少子女化之挑戰，滾動式修正 108 至 112 學年度中長程校務發展計畫。茲將本校辦學之優勢、劣勢、機會及威脅及所提出的前進、改善、暫緩及轉進策略。

(三) 學校自我定位

近二十年來，知識經濟時代的快速發展，造成新興產業與傳統產業板塊的劇烈變動，因此全球各主要國家皆以培養產業所需的國際化、跨領域及創新整合人才為教育重點。面臨新型態的產業變遷與局勢，政府除了推動傳統產業高附加價值化外，亦加強

發展六大新興產業、四大智慧型產業與十大重點服務業等。本校創校至今，各系所漸次朝向觀光休閒、文化創意及健康生活等三大領域發展，在此架構上聚焦於各大亮點服務業及其衍生相關產業之人才培育，諸如會展、美食國際化、電子商務、國際物流、數位內容、時尚創意、休閒設計、幼老服務等；此外，國內服務業創造之 GDP 已佔全國 GDP 70%以上，可見服務業之人力素質與培育實為國家未來發展重點，這也是本校以應用服務為導向做為自我定位與發展方向之背景與契機。

(四) 校務發展之特色規劃

基於前述說明，本校校務發展之定位明確，符合產業需求，各院系發展主軸明確、策略具體務實。諸如在服務人才培育上，以優質師資、優質場域、友善校園架構培訓基地，以建立自我特色及品牌。各學院基於產業人才需求近期目標為：觀光餐旅學院建置跨院系的實作場域、科技創新學院為培育類產業人才、人文社會學院則以建立產業菁英訓練基地為主。

本校依據發展現況及國家重點發展的人才培育策略方向，擬定本校定位為：「以應用服務為導向之實務教學型大學」。此一定位牽動本校在教學、研究、產學、行政各個面向的規劃方向。「以

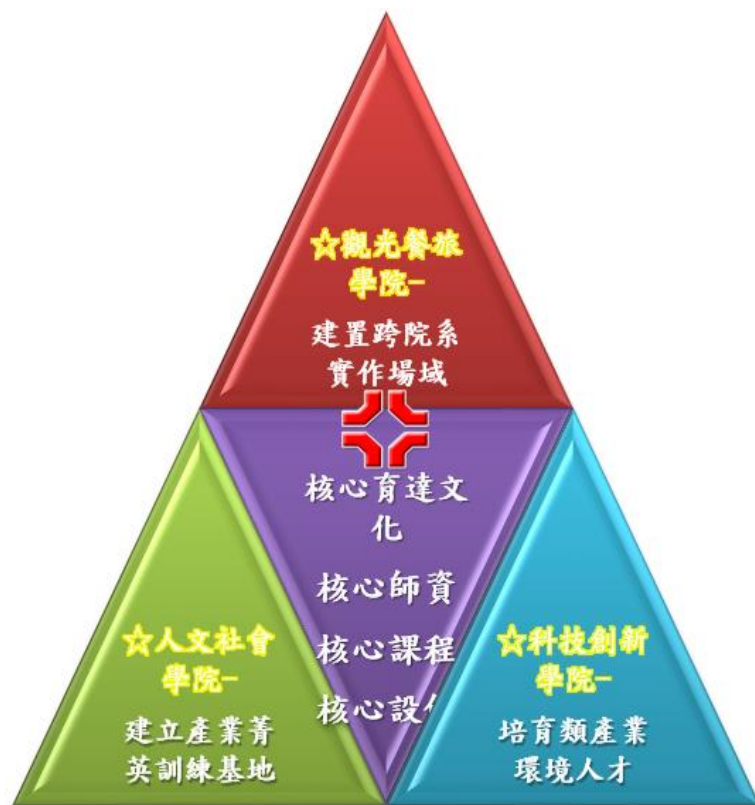
應用服務為導向」意指本校各系所的發展是以培育學生具備涵蓋服務業所需各個面向之應用能力；而對於教師的研究與產學合作方面則著重在強化及支援服務產業所需之創新能力；而「實務教學型大學」則明確指出本校的教學策略與作法走向，務必力求與產業發展實務契合，將產業所需之實務技術與課堂之教學相互結合，也將傳統上學理的教學內容透過實務操作、現場見習與產業實務的互動等活化運用，充實並強化教學內涵與深度。

校務特色

- (一)校務定位明確，計畫策略聚焦。
- (二)區域實務鏈結，優化教學場域。
- (三)轉型力創特色，培育產業人才。
- (四)提升教學品質，邁向卓越大學。
- (五)推動國際育達，深化學生移動力。
- (六)拓展多元生源，校務永續發展。
- (七)深化服務知能，落實社會責任。
- (八)力求環安節能，建構綠能校園。
- (九)財務穩健發展，資訊透明公開。
- (十)資通安全認證，支援校務研究。

本校依據發展現況及國家重點發展的人才培育策略方向，擬定本校定位為：「以應用服務為導向之實務教學型大學」。此一定位牽動本校在教學、研究、產學、行政各個面向的規劃方向。





觀光餐旅學院：教育理念為「激發創新思維，專精服務技能」，以「打造成為休閒創意人才培育不可或缺的學術單位」為未來發展願景，積極培育休閒觀光、文化創意、及健康生活等領域具實務能力的人才。

人文社會學院：教育目標在配合本校「以應用服務為導向之實務教學型大學」之定位，在語文應用、幼老照顧與教育、跨域學習等領域，規劃以技職本位的專業實用型課程，積極培育學生成為具備人文素養、社會關懷、全球視野、創新思考的優質人才。

科技創新學院：教育目標為培養具科技創新服務之技能與經營管理人才，養成學生經營管理專業實務技能、培養學生創意開發之專業能力、提升學生就業能力，以強化職場競爭能力，達到學生無縫進入職場目標。

2.4 獎勵事蹟-SDGs:4.3、4.5、8.3、9.4、11.6、17.6



2021 桃竹苗廚師廚藝示範賽 育達科大榮獲烘焙金牌

2021 桃竹苗 W1 青少年廚師廚藝示範賽，為培育出具創意思考、專業技能與知識並重、具國際觀、敬業樂群之專業廚藝人才。新竹風廚師協會特別藉由世界高中舉辦 2021 桃竹苗 W1 青少年廚師廚藝示範賽，藉由在校學生互相觀摩學習、交流增進見識與學習。育達科大張馨文和蔡捷丞以「城柿」為創作主題，榮獲大專烘焙組金牌。



榮獲勞動部首張新娘秘書造型師師資授證

中華美容美髮技能協會配合推廣勞動部 iCAP(integrated Competency and Application Platform)職能認證，經分析(Analysis)、設計(Design)、發展(Develop)、執行(Implement)到評估(Evaluate)等階段，耗時一年多辦理勞動部首張新娘秘書造型師職能認證(iCAP)，時尚造型設計系林婉如老師通過新娘秘書造型師(iCAP)課程授證。



教學實踐研究績優計畫



教育部自 107 年度推動「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫」，108 學年度起規劃嚴謹之績優計畫遴選制度，針對計畫成果交流會進行口頭報告初審、研究成果書面報告複審；本校休閒運動管理系陳淑貞主任以教學實踐研究，評選研究成果說明完整（研究設計、課程規劃、資料蒐集及成效評估等）且極具參考價值者，推選為「績優」並進行公開表揚。

民航局遙控無人機學術科測試場啟用

民航局為推廣遙控無人機管理與休閒活動，便利竹苗地區使用者就近訓練及考照，在育達科技大學設置竹苗地區唯一遙控無人機術學、科考照場地，並與學校推廣教育中心合作，陸續針對不同需求對象開設無人機訓練課程。3 月 26 日舉行考場啟用典禮，典禮當天由本校黃榮鵬校長主持，民航局吳柏緯專員、台灣無人機協會吳修廉理事長、苗栗縣航空模型飛行協會邱明鋒會長與世界高中遲月速校長親臨指導。



2021 第三屆環太平洋國際廚藝大賽獲獎



餐旅經營系學生在中餐金牌主廚黃家洋老師嚴格訓練指導下，參加由交通部觀光局、台南市政府、嘉義縣政府所指導，由私立南英商工職業學校及中華海峽兩岸餐飲連鎖經營協會所主辦之「2021 第三屆環太平洋國際廚藝大賽」中表現搶眼，從來自全國各地報名參賽隊伍共計 300 多位選手中，經初賽/複賽後，最後再從進入決賽的精英選手 60 人中脫穎而出，餐旅經營系學生一舉摘下學生團體組 3 面銅牌大獎，比賽成果豐碩。

社會工作服務耕耘有成 承辦竹市居托中心獲得優等佳績

社會工作系自 108 年起，受新竹市政府委託承辦新竹市東區居家托育服務中心，2 年多來成效斐然，在 109 年度的評鑑中，以 96 分高分獲得優等。東區中心是新竹市內服務人數最多、區域最廣的中心，在育達科大的努力下，東區在短短兩年間評鑑成績大躍進，由丙等升至優等，成為新竹市內評鑑成績最優異的居家托育服務中心。



竹南鎮立美術館「2021 成果展-夢往神遊」

多遊系是苗栗縣內唯一數位媒體設計科系，每年五月都定期在竹南鎮立圖書館附設的美術館舉辦年度成果展，110 年展覽主題為「夢往神遊」，展出依媒材類型可分三大類：以電腦繪圖為大宗的平面作品 48 件、3D 列印的立體作品 12 件、文創產品 6 組、畢業專題製作 3 組(數位遊戲 2 組、頻道經營 1 組)。



「全國學生美術比賽」榮獲佳績

由教育部指導、國立臺灣藝術教育館主辦之「全國學生美術比賽」，為國內學生美術創作發表的重要賽事，日前舉行 110 學年度全國學生美術比賽頒獎典禮，多遊系戴雅欣與廖君綾同學分別獲得佳作獎，展現師生教育成果。

3. 組織治理與利害關係人參與

3.1 董事會運作情形

董事會自民國 85 年奉教育部核定成立迄今，已進入第八屆，歷屆董事們對於學校辛勞之付出，令人感佩。因應私立學校法修正與本校獲教育部核准改名科技大學，本法人於民國 98 年奉教育部核定名為：廣亞學校財團法人，其下設有育達科技大學。現有董事 11 人、監察人 1 人均奉教育部核定，並載於學校財團法人登記證書，資格均符合私立學校法暨私立學校法施行細則相關規定。董事會由王育文博士擔任董事長，歷屆董事會成員，俱為一方碩彥，辛勤任事，貢獻卓著。

董事會與校務推動之關係歷經 23 年之調整與磨合，已成功發展出一套具特色之互動機制與運作模式，概略而言，主要特色有五：

- (1) 董事會負責辦學理念、辦學方針及辦學目標之擬定，校務推動則充分授權校長及校內行政體系，藉由學術專業及教育專業之領導予以真正落實。
- (2) 除私立學校法所訂之董事會職權外，董事會對校長之行政權充分予以尊重，建立校長有能、董事會有權之「權能區分」運

作理想。

- (3) 董事會對學生之生活照顧及學習環境提出綱要性之指導原則，相關配套措施及執行策略則由校長領導之行政團隊負責擬訂並積極推動。
- (4) 董事會與校長充分尊重彼此之人事權限，校長由董事會依「校長遴選及解聘辦法」遴聘，副校長及一級行政及學術單位主管由校長依組織規程遴聘後向董事會報備。
- (5) 法人依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」建立內部控制制度，以協助董事會檢核內部控制制度之有效程度，衡量本法人營運之效果及效率，適時提供改進建議。本法人內部控制制度包括人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範，業經董事會議通過實施。本法人董事會議每學期至少舉行一次，針對校務報告、校務計畫、重要規章、預決算等案件進行審核暨監督。109 學年度董事會議召開 2 次；110 學年度董事會議召開 2 次。

3.2 治理程序

-SDGs:4.3、4.5、5.5、16.6、16.7、17.6、17.9、17.16



本校創校至今已 23 年，校務經營組織與運作機制完善，建置完整合理的行政管理體系，進行合宜的人力、空間與資源配置，以建立有效率的決策流程。在校務治理與發展方面，行政組織與法令規章完備，行政管理體系與各項會議均妥善運作。本校除依據校務發展目標與特色，推動產學合作與國際化等提升學校競爭力的作為外，亦建構綠色友善校園、形塑健康活力校園，關注與落實各項教育主題，並主動公開校務重要資訊。

本校中程發展計畫揉合了教育部高教深耕計畫的四項目標：落實教學創新及提升教學品質(對應建構適性揚才的教育環境)、發展學校特色(對應適性培育具人文關懷的精熟職人、蓄積應用服務為導向的發展目標、發揮地方、產業、社會影響力)、提升高教公共性(對應塑造創新、多元友善、永續的校園)、與善盡社會責任(對應發揮地方、產業、社會影響力、塑造創新、多元、和諧、永續的校園)。

校務發展計畫之執行與檢討機制

為能達成本校訂定之四大發展策略，本校中長程校務發展計畫特別針對每項策略訂出對應的策略指引，各單位根據此四大類的策略指引提出適合單位發展的行動方案。這些策略指引有如發展行動方案的指路牌，不但能規範各單位的行動方案方向亦可使全校都能聚焦於四大策略之發展，發揮全校的能量擴大成效。

此外，本校所訂之績效指標亦分為量化指標，各單位得依發展需求自訂或增列質化及量化指標。此做法乃為補足新設系所或特色系所欲凸顯之特色指標。透過管考措施，每年檢視單位執行成效，並由單位進行滾動式之計畫修正。

本校除依據校務發展目標與特色，推動產學合作與國際化等提升學校競爭力的作為外，亦建構綠色友善校園、形塑健康活力校園，推展校園運動風氣、關注與落實各項教育主題，並主動公開校務重要資訊。



3.3 風險分析、內控制度與稽查制度

SDGs:4.3、16.5、16.6、16.7



本校稽核組於每學年期初依現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂學當年「內部稽核計畫表」，依計畫擬定之稽核項目進行稽核。稽核前將「自評工作底稿」，會辦予受稽核單位，請單位先進行自評作業，確保其作業程序之適切性及遵循程度。

校務內部控制制度推動

1. 控制環境面

- A. 本校法人及學校聘用各級人員均注重職務操守、法制責任觀念及風險意識，亦具備履行其所擔負職務之知識與技能，並能遵循工作行為準則。
- B. 本校會計制度係依教育部「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」及本校會計作業之需要而訂定，適用於本校所有會計交易事項之紀錄與會計報告之編製。

2. 風險評估面

- A. 本校依中長程校務發展計畫之標準作業流程，每學期召開校務發展與策略共識研討會，針對校務發展現階段及未來可能經營之風險進行評估。
- B. 本校各單位訂定中長程校務發展計畫時，皆依各單位之權責業務範圍，列出 SWOT 分析表，瞭解所處大環境之優勢與機會及所面對的威脅。
- C. 本校稽核內控作業之風險評估，以前次未稽核項目、前次稽核缺失項目、教育部評鑑重點項目、政府機構補助款、教職員生權益、學校的財產及資金等，屬風險權重相對較高之作業項目，做為當年度主要稽核項目。

3. 控制作業面

- A. 本校內部控制制度依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 2 條規定，由學校法人及學校分別自行訂定，且經第 6 屆第 16 次董事會議討論通過後據以實施，修正時亦同。

- B. 內部控制計 122 項作業及 1 項實施細則。每學年度訂有內部稽核計畫，並擇定三分之一以上項目納入計畫，經校長核定後進行稽核。
- C. 針對內部控制檢核之缺失改進建議，均督導各單位辦理相關改進，並依內部稽核的規定進行追蹤，直到全部改善為止。

4. 資訊與溝通面

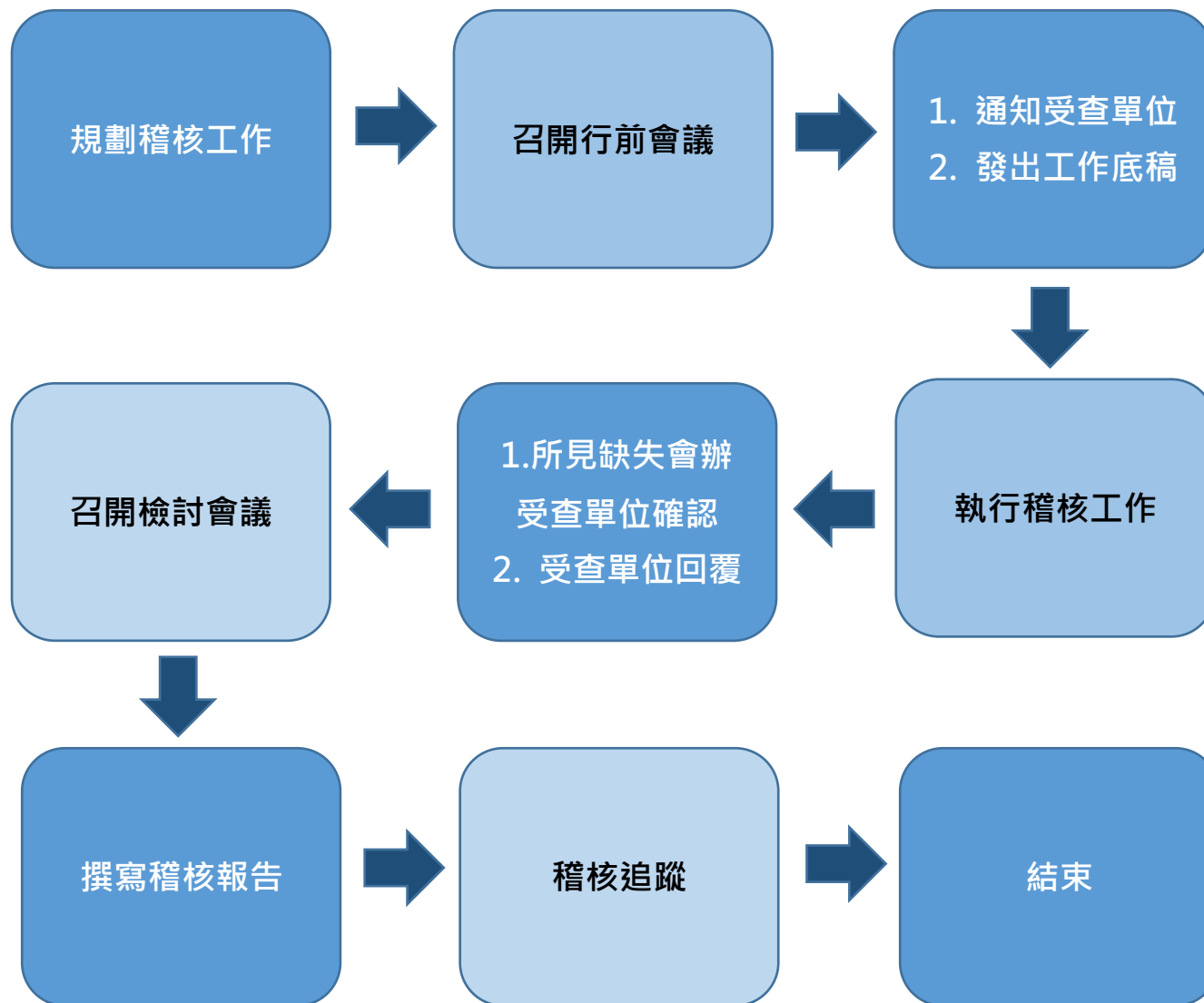
- A. 本校自民國 99 年起導入資訊安全管理制度，制訂各項資訊安全作業程序及文件，每年均通過教育機構資安驗證中心稽核。
- B. 本校設有多樣化的溝通管道，如書信公文、電話、e-mail、Line 群組及電子佈告欄等，並建立通報管道，促使跨單位資訊充分傳達與交流。

5. 監督面

- A. 本校稽核措施實施時所發現之內部控制缺失、異常事項及其他缺失事項，皆於年度稽核報告中據實揭露，並檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，召開稽核會議，定期追蹤至改善為止。

- B. 稽核人員依限完成本校法人及學校之稽核報告及追蹤報告相關審查程序，並將副本交付本校董事會監察人查閱。如發現重大違規情事，或本校法人或學校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告，提請董事會改善，並通知監察人。

各學年度依風險評估、計畫訂定、編組稽核、作業查核、缺失追蹤執行，最後區分結案與未結案兩類分別管考，其執行成效列管陳核，其中各學年度未結案件，至次學年度已全數改善完成。



本校稽核組於每學年期初依現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂學當年「內部稽核計畫表」，依計畫擬定之稽核項目進行稽核。稽核前將「自評工作底稿」，會辦予受稽核單位，請單位先進行自評作業，確保其作業程序之適切性及遵循程度。

3.4 利害關係人溝通(含申訴制度)SDGs:12.6



利害關係人定義：針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織。本校經由永續發展推動會議決議通過確立主要利害關係人包含在校生、家長、教職員、校友、企業、政府組織與供應商。本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，校務研究辦公室每年公告公開資訊，針對校務治理、人才培育等相關結果公告周知，並建立多元的溝通管道，蒐集利害關係人意見回饋。

利害關係人	關注議題	溝通管道	溝通頻率	溝通成效
在校生	教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全與衛生	校園公告網頁	不定時	企業徵才訊息不定時公告於學校首頁最新消息及就服組網頁，學生可即時知道哪裡有工作和實習機會。
		導師晤談 活動參與	1.每週晤談一次 2.活動場次一學期約 67 場次	1.於110年共晤談766人次。 2.辦理心理衛生之主題輔導活動(生命教育、生涯輔導、學習輔導、性別教育等)共計 134 場次，共計 4709 人次參與。
		校長與新鮮人有約 座談會	每年 10 月辦理， 辦理場次為新生 班級數	1.110 年共辦理 10 場次，參與學生達 300 人。 2.由校長主持，邀請系主任及班導師出席，關懷新生在校期間學習及生活情形，建立良好溝通管道。

利害關係人	關注議題	溝通管道	溝通頻率	溝通成效
		1. 師生座談會 2. 意見調查表單 (紙本/電子)	每學期辦理 2 場以上。	1.110 年共辦理 3 場次，參與學生達 280 人。 2.學生透過座談會提出 27 項建意，由校內各單位協助處理，皆已完成改善並公告於網頁。 3.師生座談會議紀錄及回覆情形皆公告於網頁。
家長	教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全與衛生 學校聲譽	校務公開資訊網頁 新生家長座談會 班導師電話或當面討論	不定時	1.建立曠課學生名單：20節(開學後第一個月)、50節(開學後第二個月)、80節(開學後第三個月)，以簡訊通知家長，協助關心子女缺曠課情形。 2.以E-MAIL通知系主任、助教及班導師，協同輔導督促同學正常出席上課。
教職員	財務治理 辦學績效 永續發展 風險管理 勞工職業安全與衛生	校長信箱	隨時	廣徵全校師生意見，以及增進彼此的溝通與瞭解，因此歡迎所有教職員生利用這個管道，提供有利於學校發展的意見或反應學校當前面臨的各種問題。
		校務共識會	每學期一次	全體教職員皆出席參與，教職員針對校內多項事項交流並達成共識。

利害 關係人	關注議題	溝通管道	溝通頻率	溝通成效
	教職員職涯發展與訓練 幸福校園及環境保護	各單位電子郵件信箱	隨時	推動校務行政電腦化，以資訊化方式簡化行政流程，提高工作效率，支援教職員生資訊服務與學術研究，提供穩定質優的網路基礎建設，充份支援本校教職員生電子郵件、網頁空間、網路安全與教學行政電腦化等。
		教師創新教學研習會與導師會議	每學期一次	學務處與教資中心每學期與導師落實溝通與互動。
		校務工作檢討會	每學年4-5次	全體教職員皆出席參與，會議由校長主持，教職員針對校內多項事項交流互動，凝聚共識，擬定務實可行的校務發展計畫，謀求永續發展。
		教職員申訴	隨時	1. 為保障本校教職員相關權益，設有教師申訴評議委員會及職工申訴評議委員會組織及評議要點。 110學年度受理教師申訴案共4件，其中1件暫時停止評議、1件評議有理由、2件評議無理由。110學年度無職員申訴案。

利害 關係人	關注議題	溝通管道	溝通頻率	溝通成效
企業	教學品質 品牌願景 學習成效 課程規劃 實習與就業機會	校實習委員會	每學年 1-2 次	實習機制落實及實習成效評估，可即時知道最新勞動部和教育部之相關法規，亦可協助宣導，保障學生實習權益。
		系實習委員會	每學年 2 次	宣導勞動部和教育部之法規、檢視實習成效和滾動式修正與實習相關之各項法規和事宜。
		實習前企業座談會 或面試	每學年 1-2 次	學生了解職場需求、獲取直接實習機會、學習如何應對進退和展現自我。
		實習後雇主滿意度 調查	每學年 1~2 次	了解學生在業界之職場表現和結合課程加強學生態度和專業訓練。
		畢業生畢業後雇主 滿意度調查	每學年 1 次	從雇主及用人主管端，瞭解雇主對育達科技大學校友之就業評價及滿意度。
校友	教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 學校聲譽	校(系)友會 LINE 群 組	每學年 1 次	持續於 LINE 群組保持聯繫和互動。
		校(系)友回娘家活 動 LINE 群組	每學年 1 次	校和各系皆於校慶時辦理校友回娘家活動以聯繫畢業校友和在校生之情感。

利害關係人	關注議題	溝通管道	溝通頻率	溝通成效
政府組織	校務與系所評鑑	產業學院計畫	隨時	與產業學院計畫承辦人員保持良好互動，校內承辦人員收到任何訊息立即聯絡計畫主持人。
	品牌願景	就業學程計畫	每學年 1 次	109 學年度計畫，共辦理 5 案。
	學習成效 課程規劃 永續發展	青創計畫	不定期	召開協調會議，溝通順暢，相互尊重彼此專業；皆依照會議紀錄內容執行。
供應商	供應商管理	學校網頁 總務處	供應前	嚴格審查供應商資格，採購相關資訊公開透明化，優先供應減少環境危害之物件。
			供應中	施工前進行承攬廠商為害告知，要求廠商依職業安全衛生法規相關規定辦理，要求廠商確保廠所及人員之安全。
			供應後	每學年進行廠商服務品質評量，每二年舉辦一次廠商座談會，不定期與廠商進行會談。

重大議題與衝擊程度評估



永續發展主題與重大議題管理方針揭露

永續發展主題	2021 永續發展重大議題	對應章節	GRI 準則特訂主題/ 校內自訂議題	管理方針對 應頁碼
經濟	財務治理	第 4 章	201 經濟績效	44-45
	社會共融與地方創生	第 7 章	203 間接經濟衝擊	106-125
	就學環境與機會	第 6 章	自訂議題	48-83
	學術與產學合作績效	第 5 章	自訂議題	73-75
環境	能源管理與節約措施	第 6 章	302 能源	90-94
	校園環境安全與衛生	第 6 章	307 有關環境保護的法規遵循	95-103
	廢棄物與廢水管理	第 6 章	306 廢汙水和廢棄物	93-94
	環境與永續生態	第 6 章	307 環境保護的法規遵循	93-94
	氣候變遷	第 6 章	302 能源	90-92
社會	教職員職涯發展與訓練	第 6 章	202 市場地位、401 勞雇關係、405 員工多元化與 平等機會、406 不歧視	42-43
	資訊安全	第 3 章	418 客戶隱私	40-41
	教學品質與成效	第 7 章	自訂議題	48-83

一、 在校生、社區民眾、家長

1. 學生申訴

為保障學生、學生會及其他相關學生自治組織之權益，依大學法第三十三條第四項及本校組織章程第二十九條第二項之規定，訂定本校學生申訴評議委員會，處理學生申訴案件。

本校學生、學生會及其他相關學生自治組織對學校之懲處或其他措施及決定認有違法或不當致損害其權益者，得依學生申訴評議會提出申訴，掌理事項如：1.學生獎懲申訴之評議、2.涉及學生隱私案件之調查及評議、3.影響學生個人學習與生活權益之申訴與評議、4.學生會及其他相關學生自治組織，不服學校之懲處或其他措施及決定事件之評議。110 年度申訴案件為 0 件。

2. 社區民眾投訴

相關人員提供真實姓名、電話及反映問題，可透過電話、電子信箱、校長信箱等，向相關單位反映，各單位應協助解決所反映問題，以促進生活圈的和諧。110 年度投訴案件為 0 件。

二、 教職員

1. 教師申訴

為辦理教師申訴相關事宜，本校設置教師申訴評議委員會，專任教師對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權利或利益者，得向教師申評會提出申訴；如不服本校教師申評會決定者，得向教育部中央申訴評議委員會提起再申訴。近五學年期間，計有10案，4位教師向本校教師申訴評議委員會提出申訴，經本校教師申評會評議決定，僅2案為有理由。

2. 職員申訴

為辦理職工申訴之評議，本校設置職工申訴評議委員會組織及評議要點。本校專任職工對於有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴；如不服其決定者，得向職員申評會提起再申訴。近五學年，本校未有職工申訴案件。

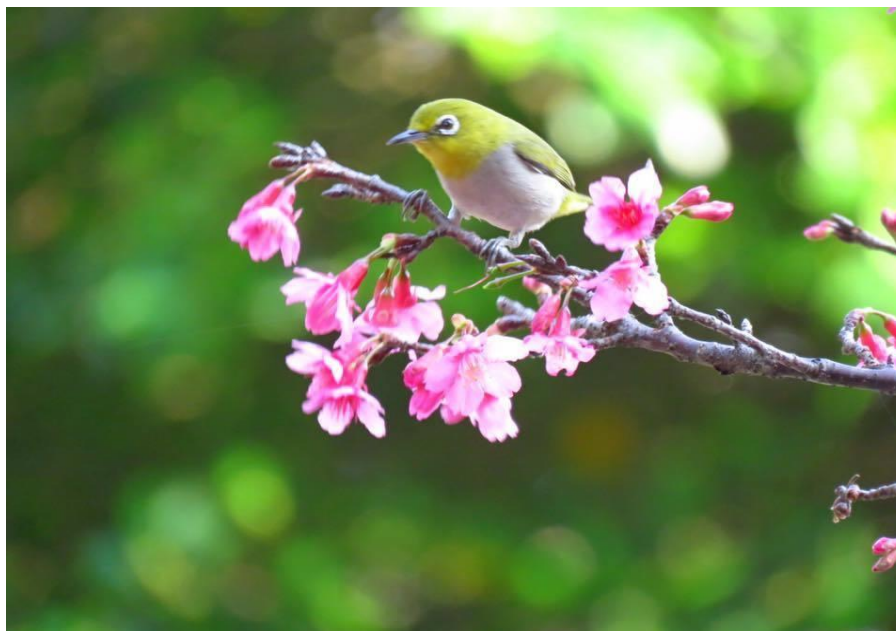
三、 校友、企業、政府組織、非政府組織(NGO) 校務及系所科評鑑績效

教育部辦理評鑑目的在於協助學校依據其自我定位與教育目標，推動各項「教與學」措施，以確保教育品質並持續強化與改進，提升辦學成效。為落實評鑑簡化及行政減量，教育部自 106 學年起，不再辦理技專校院專業類系所科評鑑，由各校自行規劃執行或委請外部專業評鑑機構評鑑，而教育部僅辦理各校之校務類評鑑。

為利檢核系所教學品保成效，本校於 108-109 學年度推動社團法人台灣評鑑協會「大專校院教學品保服務計畫」，全校含 10 個系所及 1 個學士學位學程均參與評鑑，由社團法人台灣評鑑協會就各受評單位之「目標與發展」、「教學與學習」、「辦學績效」及「自我改善」等四大構面進行盤點，在正式評鑑前分別辦理有各一次的內部評鑑與外部評鑑，藉由內外兼蓄的檢核機制，協助系所及學位學程進行自我改善之循環檢視，歷經二年的努力，計有資訊管理系(所)、行銷與流通管理系(所)、多媒體與遊戲設計系、幼兒保育系、應用日語系、觀光休閒管理系(所)、休閒運動管理系、餐旅經營系及時尚造型設計系等 9 個系所評鑑結果為「通過」、物

聯網學士學位學程為「核備通過」及社會工作系為「有條件通過」，評鑑結果效期至 115 年 5 月 31 日止。針對有條件通過之系所，本校已申請辦理追蹤評鑑。

本校於 110 學年度接受教育部技專校院綜合評鑑，由校務評鑑委員就「校務經營與發展」、「課程與教學」、「學生學習確保與成效」及「校務經營績效與自我改善」等四大項目進行校務經營運作與查核及提供建議，整體評鑑結果為「通過」。



四、 供應商

供應商提供本校的服務，主要包含事務設備、儀器設備、耗材、人力符務及工程建置與營繕修繕等，且歷年未發生重大職業災害，另本校並無實質的供應鏈程序，故供應類別無重大改變。廠商管理與稽核，依據政府採購法與本校採購法，制定採購作業流程。

為確保符合本校品質管理要求，我們建立合格供應商名單，每年透過定期與不定期的多元溝通管道，包括電話、Email、會議、問卷、網站等等，收集供應商回饋的資訊與關心的議題，其每年通過供應商評量，並接受定期稽核，供應商評量結果皆達合格供應商分數之標準，維護供應商對育達科技大學的尊敬與信任，並提昇育達科技大學聲譽。



3.5 資訊安全 SDGs:16.10

通資安全具體成效



確保本校所屬資訊資產的機密性、完整性及可用性，以符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，本校導入資訊安全管理系統(Information Security Management System, ISMS)教育體系資通安全管理認證。

為維護資訊安全管理，廣續實施 ISMS 資訊資產清單維護、威脅及弱點評估、弱點掃描、帳號與軟體清查、業務永續(BCP)演練計畫、內部稽核、召開管審會議與矯正預防措施改善、系統資訊安全檢測及參加教育訓練等相關工作、配合內部資安及個資保護稽核及定期教育訓練，減少資訊安全事件的發生，確保符合資訊安全管理(ISMS)規範有效性，確保校園資訊作業安全，落實個人資料保護相關作為。

並於民國 99 年通過教育機構資安驗證中心的第三方外部稽核，且於民國 110 年 9 月再次通過第四輪之資安驗證工作。由此可知，本校在資訊安全上已具備保護資訊資產之能力，本校在提供便利資訊服務的同時，對資訊安全主要成效說明如下：

1. 在管理制度面：積極配合部頒「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，制定符合稽核項目校內資訊安全政策，並依據此資安與個資保護政策，落實資通安全管理措施，以符合學校資通安全管理規範。
2. 在機房管理面：電腦機房建置智慧卡門禁管理、錄影系統及建置電力與環境監控系統，對溫、濕度進行監測與網路核心，優化機房與網路建置及管理，建置環控系統。
3. 在網路安全面：提升校園網路安全，配合校內骨幹網路速度提升至 10Giga bits，建構雙層防火牆，外層用於避免校外人士不當入侵本校校園網路，內部層用於防護校內所有重要資訊系統的安全。
4. 在網路管理面：透過全校自動化網路管理系統，自動偵測及阻斷來自校內及校外網路的惡意攻擊，並立即將阻斷情形以郵件方式告知管理者。
5. 在虛擬平台面：透過虛擬主機管理系統(vCenter Server)集中管理，整合儲存設備共用儲存設備，達到虛擬主機快速部署、提供動態資源、容錯管理及簡化備原等機制，提高平台可靠度及服務品質。

6. 在主機管理面：所有伺服器及重要網路設備均能透過監控設備進行監測，有異常主動以電子郵件或簡訊通知管理人員，透過遠端進行緊急處理。
7. 在防毒防駭面：為避免電子郵件淪為病毒及後門程式傳播溫床，建置垃圾信及郵件病毒防制系統，提供安全電子郵件平台；定期檢視防毒軟體版本及伺服器主機更新，新病毒碼由伺服器主機主動派送，可減輕管理負擔及避免遭受電腦病毒感染。
8. 在遠端存取面：強化遠端存取控制機制，遠端存取連線服務採「原則禁止、例外允許」方式辦理；採用虛擬私有網路安全通訊協定(Secure Socket Layer, SSL)虛擬私人網路(virtual private network, VPN)通訊保密機制，讓使用者可利用安全方式存取網路資源。
9. 在網站服務面：對外服務系統及網站全面導入安全傳輸協定(https)，各類網頁服務伺服器安裝 SSL 憑證，提高網頁服務安全性。
10. 在資訊整合面：整合校內相關資訊系統，建置個人資訊入口系統，並採用安全通訊協定(SSL)256 位元通訊保密機制及單一簽入功能，提供全校教職員生完整、安全、便利之資訊環

境。

11. 在教育訓練面：定期舉辦資通安全講習與電子郵件社交工程防護教育訓練，強化師生資訊安全自我保護觀念，並凝聚制定校內資安政策的共識。



3.6 教職員職涯發展與訓練

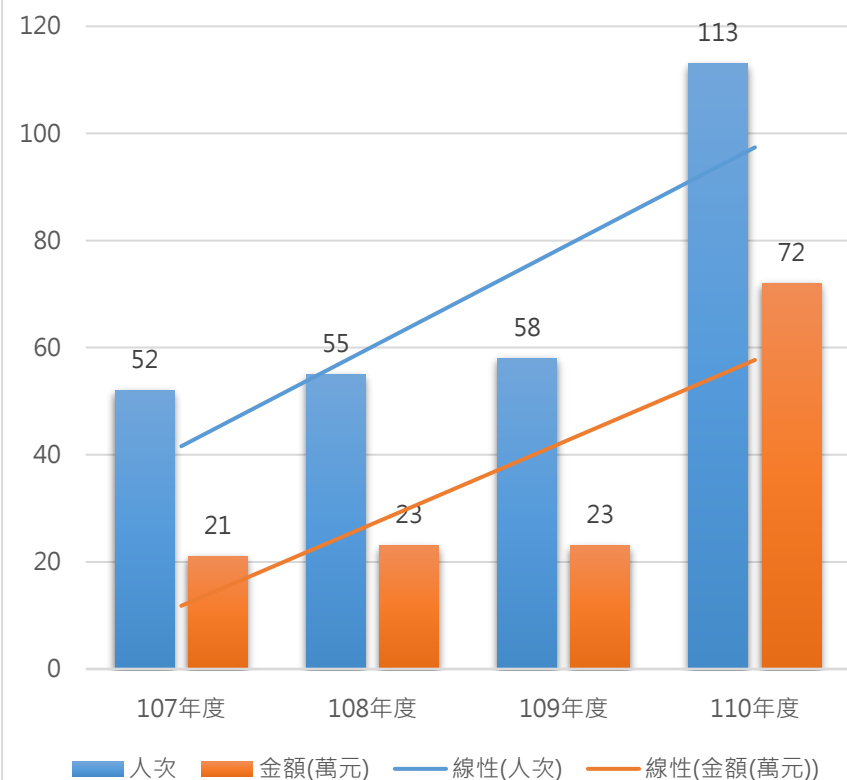
SDGs:5.1、5.b、5.c、8.5、8.6、8.8、16.6、16.b



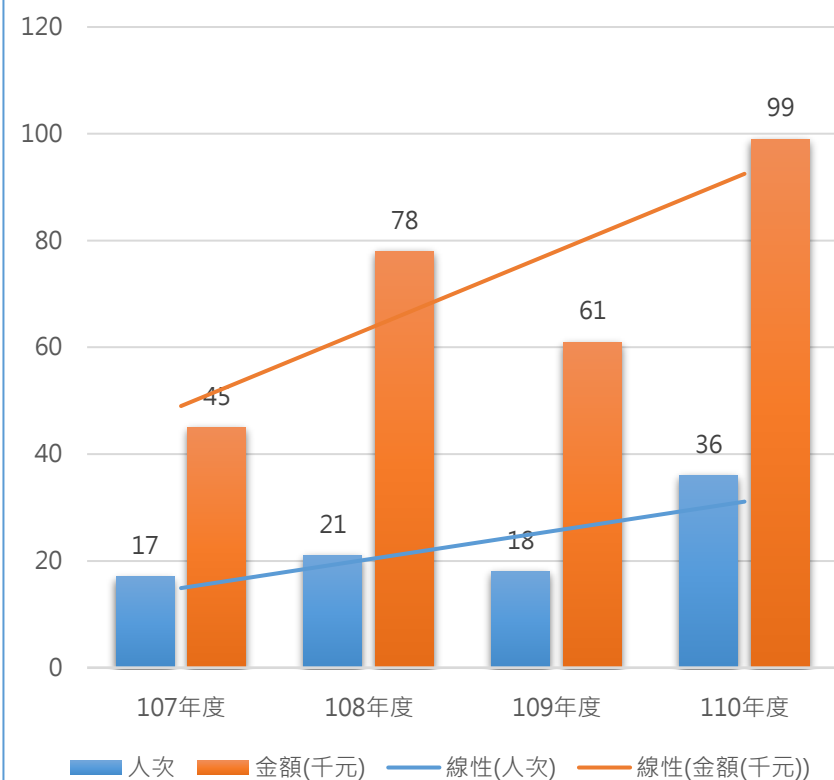
本校每年辦理教師專業知能成長研習活動，邀請學者專家分享教學面、實務面等成果，藉以擴增教師專業實務養成，提升教師實務應用之能力。此外，為推動專長轉型教職員職能多功能化，積極鼓勵職員參與各項研習活動，以培養第二專長，提升教職員專業知能，皆訂有相關補助辦法。近四年來，育達舉辦共15場教師專業成長研習活動，補助教師278人次參與校內外研習活動，總金額近140萬元，提高職員行政績效培訓上，近四年來，共補助行政人員92人次，總金額近28萬元。



教師參與校內外研習



行政人員參與校內外研習



為推動專長轉型教職員職能多功能化，近四年來，育達舉辦共 15 場教師專業成長研習活動，補助教師 278 人次參與校內外研習活動，總金額近 140 萬元，提高職員行政績效培訓上，近四年來，共補助行政人員 92 人次，總金額近 28 萬元。

4. 財務治理

SDGs:1.3、4.3、4.5、4.a、8.2



4.1 財務績效表現

本校主要收入來源為學雜費收入及各部會研究計畫補助收入，所有經費收支與運用，依循<<私立學校法>>、<<學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法>>、<<學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定>>等相關規範辦理。

近三年收入來源金額

單位：新臺幣仟元

學年度 會計項目	107 學年度	108 學年度	109 學年度	108 學年度較 107 學年度增(減)	109 學年度較 108 學年度增(減)	110 學年度 預估值
總收入	521,421	444,894	398,663	-76,527	-46,231	402,283
學雜費收入	337,692	287,772	256,750	-49,920	-31,022	242,556
推廣教育收入	25,154	29,053	27,035	3,899	-2,018	38,003
產學合作收入	27,744	24,232	21,806	-3,512	-2,426	22,500
補助及受贈收入	98,335	77,287	64,035	-21,048	-13,252	77,000
財務收入	7,227	6,727	5,808	-500	-919	4,200
其他收入	25,269	19,823	22,874	-5,446	3,051	18,000
附屬機構收益	-	-	355	-	355	24

近三年支出來源金額

單位：新臺幣仟元

會計項目 \ 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	108 學年度較 107 學年度增 (減)	109 學年度較 108 學年度增 (減)	110 學年度 預估值
總支出	562,440	488,853	443,158	-73,587	-45,695	413,889
董事會支出	5,235	6,024	5,020	789	-1,004	5,812
行政管理支出	113,604	100,453	88,809	-13,151	-11,644	105,631
教學研究及訓輔 支出	350,627	291,613	271,822	-59,014	-19,791	231,130
獎助學金支出	32,745	22,312	21,579	-10,433	-733	19,698
推廣教育支出	18,994	19,468	19,434	474	-34	20,770
產學合作支出	24,638	23,793	19,794	-845	-3,999	20,804
附屬機構損失	2,115	1,996	-	-119	-1,996	-
其他支出	14,482	23,194	16,700	8,712	-6,494	10,044

4.2 財務風險評估 SDGs:4.3、4.a、8.2、8.6、11.7、11.a



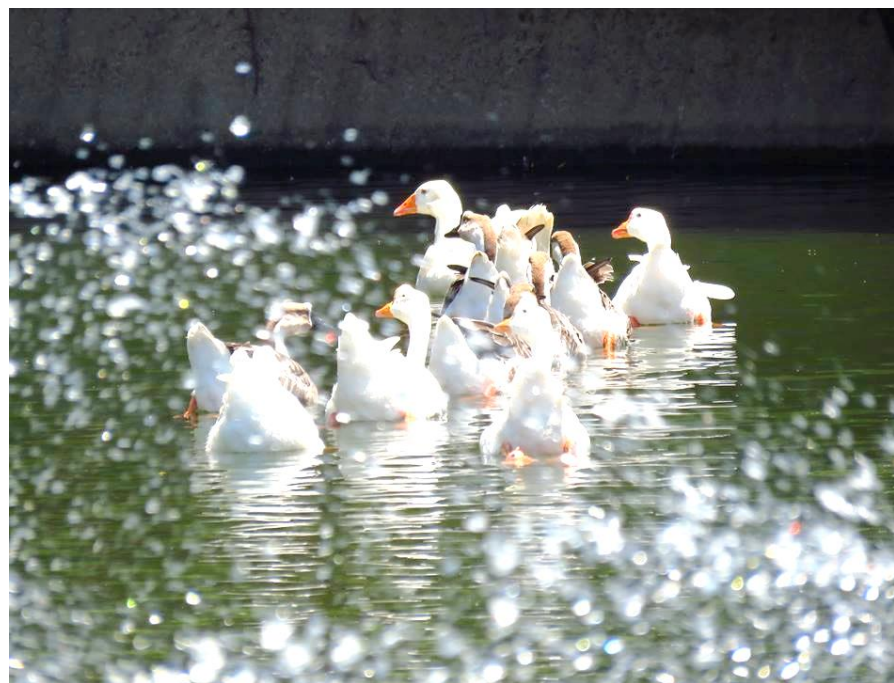
依<<教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則>>、<<私立高級中等以上學校退場條例>>、<<預警學校與專案輔導學校認定輔導及監督辦法草案>>，學校財務狀況如有出現決算現金餘絀(扣減不動產支出前)發生短絀、可用資金過低等指標時，經教育部查核認定後，將列為預警學校或專案輔導學校。

近三年決算現金餘絀

單位：新臺幣仟元

會計項目 \ 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
總收入	521,421	444,894	398,663
減：總支出	562,440	488,853	443,158
加：資產負債項目及不產生現金影響之調整增(減)數	94,514	72,324	72,043
經常門現金餘絀	53,495	28,365	27,548
減：購置動產、無形資產及其他資產現金支出	34,530	22,782	23,863
扣減不動產支出前現金餘絀	18,965	5,583	3,685
減：不動產現金支出	2,508	742	2,327
當期現金餘絀	16,457	4,841	1,358

根據上述財務風險預警指標其中之決算現金餘絀事項，本校 107～109 學年度決算當期現金餘絀分別為 16,457 仟元、4,841 仟元及 1,358 仟元、均有賸餘，無該指標過低致教育部需列入查核認定列為預警或專案輔導學校之情形，然受少子女化影響，學雜費收入金額逐年降低，未來仍將積極辦理各項開源節流措施並積極爭取外部經費，以確保學校財務狀況之穩定。



5. 辦學績效

5.1 創新教學成效

SDGs:4.3、4.5、4.a



建置完善課程架構提升學生學習表現與職場就業能力

本校課程規劃推出跨領域達人課程，鼓勵學生選擇，培養學生跨域學習的觀念。每學年召開全校教學品質保證委員會議，定期檢視系所規劃之學習地圖，並運用校務分析檢視學生學習動機與基礎能力表現。本校結合各系訂定之教育目標、核心能力、課程設計、雷達圖、升學與就業路徑及畢業條件與能力指標，提供學生未來發展之方向參考。在教學品保方面，以建構學生學習成果為導向的評核機制，強化教師創新教學的執行效果檢視。

落實教學品保政策建立「校—院—系」三級教學品保機制

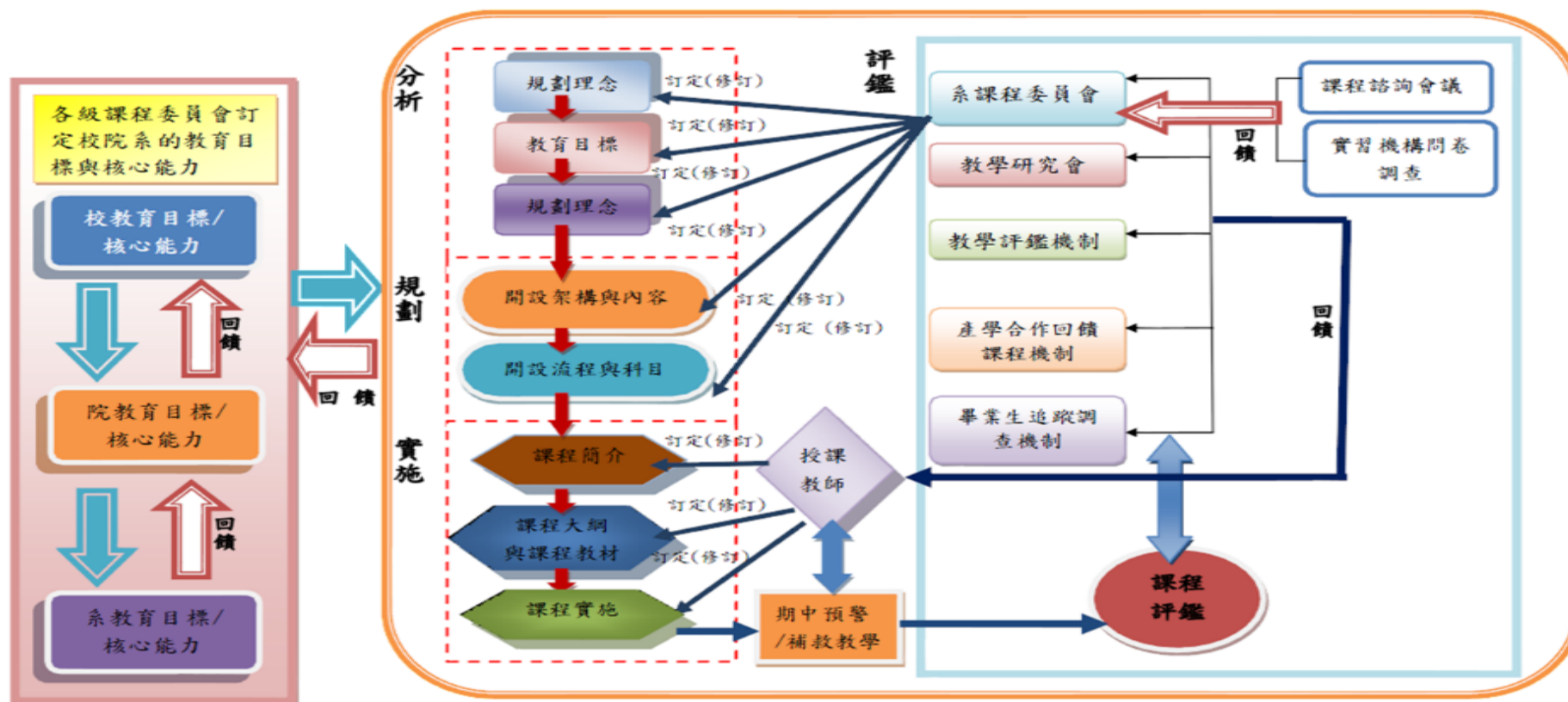
各院系依據本校三級教學品保機制檢視教學品質，教學品保機制之重點在於持續改善教學品質，由上而下推動與擬訂教育目標，各院依本校教育目標與核心能力訂定教育目標及核心能力，分析本校與各院教育目標及核心能力之關聯。各系依據各院教育目標與核心能力訂定教育目標及核心能力，並分析本校各院系教育目標及核心能力關連。教學品質管理作業，由下而上逐級執行並進行審核與管控。

學生學習表現之多元評量指標成效

各院系重視學生學習表現多元評量方式，除運用課堂之形成性評量與總結性評量來檢核學生基本素養與核心能力，並重視學生實習報告、專題製作、展演競賽之實作性評量，有效地檢視學生特質、基本素養與核心能力目標之達成度，提升學生學習表現以落實各系教育目標。

建置優質教學環境提升學生專業實作實習與就業表現

本校建置各類學生專業實習場域，藉以提升學生的實務技術養成，例如：美髮實習沙龍培養學生成為優秀整體造型、髮型設計及美髮造型店等之高階技術與管理人才；文創設計(3D 列印)實驗室培育跨領域整合之專業多媒體與遊戲開發人才；電子商務行銷推播情境展示區，結合苗栗縣政府行銷客家文化特色商品，推動產官學合作的「全通路智慧商城」；咖啡美學體驗館提供同學專業咖啡訓練、考照及職場的情境模擬場域；餐旅實習專區藉由學生在實習餐廳之實務運作與業師經驗分享，深化學生餐旅服務之經營管理經驗。探索教育體驗場域，培養學生「體驗、反思、統整、實踐」之自我學習能力。



各院系依據本校三級教學品保機制檢視教學品質，教學品保機制之重點在於持續改善教學品質，由上而下推動與擬訂教育目標，各院依本校教育目標與核心能力訂定教育目標及核心能力，分析本校與各院教育目標及核心能力之關聯。

本校結合各系訂定之教育目標、核心能力、課程設計、雷達圖、升學與就業路徑及畢業條件與能力指標，提供學生未來發展之方向參考。在教學品保方面，以建構學生學習成果為導向的評核機制，強化教師創新教學的執行效果檢視。



依據本校教育目標與特色建立師資聘任與精進策略

為確保學生獲得最佳學習效果，各院系依據教育目標與發展特色建立師資聘任策略。本校師資陣容堅強，除著重教學與累積現場實務經驗外，也隨時強化研究發展，結合專業理論與職場實務，充實專業知能與提升教學品質。本校各科系專任教師學位與專長皆能符合課程需求，多數教師具備各類證照，亦具備專業領域之實務工作經驗。

此外，為精進教師教學知能，強化教師實務能力，本校訂有「教師研習教育實施辦法」、「教師進修、研究、講學辦法」、「教師出席國際會議補助辦法」等外，並配合各專案計畫之推動，訂定各類教學及研究獎勵與補助辦法。本校鼓勵專任教師積極從事教學研究、與實務接軌之教學活動，協助教師成長與提升教學品質。

推動國際育達人雙聯學制：育達學費+國際學位海外圓夢計畫本校為加強與境外大學校院學術交流，拓展學生視野，辦理國際育達人雙聯學制活動，支持學生繳交國內學費可取得國際學位之海外圓夢理想。本校依雙聯學生實施辦法與海外姐妹校（日本名古屋產業大學、日本札幌國際大學、韓國南部大學校）簽約，

召開系務會議、院務會議、教務會議審議各系與境外大學合作辦理雙聯學制協議，確保學生能如期順利完成學位，取得本校與姐妹校之畢業證書。





為確保學生獲得最佳學習效果，各院系依據教育目標與發展特色建立師資聘任策略。本校師資陣容堅強，除著重教學與累積現場實務經驗外，也隨時強化研究發展，結合專業理論與職場實務，充實專業知能與提升教學品質。



本校建置各類學生專業實習場域，藉以提升學生的實務技術養成，咖啡美學體驗館提供同學專業咖啡訓練、考照及職場的情境模擬場域；餐旅實習專區藉由學生在實習餐廳之實務運作與業師經驗分享，深化學生餐旅服務之經營管理經驗。探索教育體驗場域，培養學生「體驗、反思、統整、實踐」之自我學習能力。



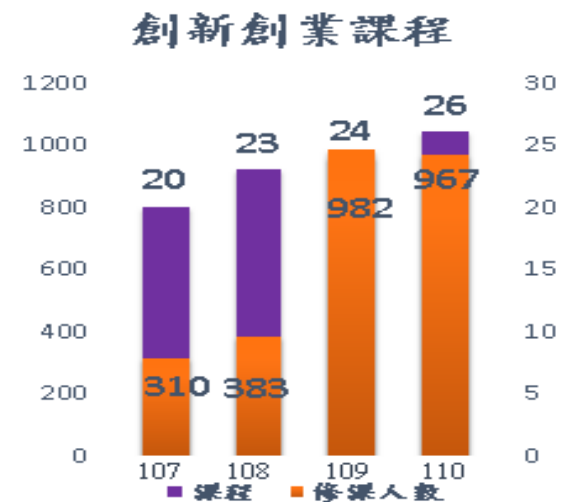
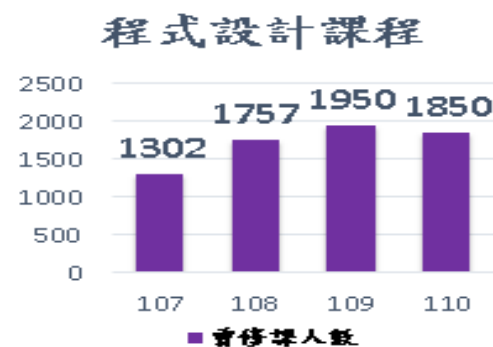
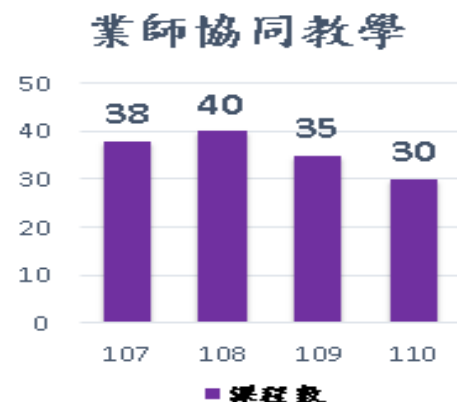
5.2 教學環境優化成效【各院彙整系所專業教室】

配合教育目標之創新課程規劃及運作機制

推動多元面向的主題課程，提升學生學習動機；引進業界專家授課及製作教材做課程縱向與橫向整合；教師多元升等，納入創新教學，展現各系所特色；推動教師課業輔導相關工作坊以強化教師課業輔導效能，強化教師發展創新教學素養。為提升學生創新創業能力，配合教育目標之創新課程規劃，主要鏈結社會、文化、行銷服務與探索教育等面向，導入問題導向的實務課程教學法，強化學生解決問題的知能。加速學生問題解決及跨領域整合能力的創新教學法開發。各院系依教學需求，建構翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學法等的多面向推展方案。

教師將產學合作或研發成果融入教學，提升教學成效與學生學習本校教師積極投入研究與創新，依據產學合作計畫之業界職場執行經驗，結合實際授課經驗與學生需求，審酌學生程度及業界所需人力之能力調度，自編教材、自製教具、課堂講義或教科書。除獲得本校教材教具製作經費獎助，在研究與教材開發過程中亦邀請學生擔任助理參與研發和教學歷程，帶領學生進入研究創新。



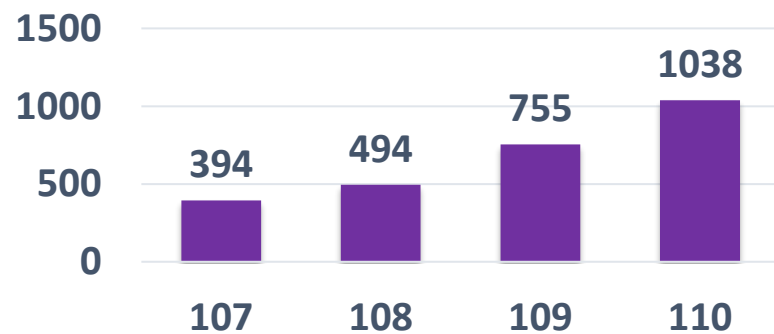


推動多元面向的主題課程，提升學生學習動機；引進業界專家授課及製作教材做課程縱向與橫向整合；教師多元升等，納入創新教學，展現各系所特色；推動教師課業輔導相關工作坊以強化教師課業輔導效能，強化教師發展創新教學素養，提升創新教材編纂力。

建立技職教育彈性學制及入學管道，強化職能導向課程。以學院為單位開設跨領域特色課程模組，拓展跨領域選課彈性，培養學生第二專長。實施多元彈性評量措施，鼓勵教師採取形成性評量與總結性評量策略，結合專題實作與數位發表模式，增進學生學習自信心與學習效能，改善教學品質。

建構產學跨域實習與場域，結合學校專業實習空間、類職場實習場域與業界業主提供之真實職場演練、操作場域，更新設備與汰換老舊場域，提升學生跨域實務技術的專業素養。

跨領域學程修讀人數



互動媒體實驗室

互動媒體實驗室具多元功能用途，為複合式教學設備，配備高效能顯卡，可支援高階 3D 及 VR 應用，110 年獎補助款編列經費購置「3D 動畫及角色創建應用」軟體，提供教師研習與學生課程教學使用。

110 年 11-12 月「2D 電腦繪圖」課程邀請名豐電子 2D 美術組鄭康生組長及數位方塊黃宇通影視動畫師二位業師蒞校協同教學。110 年 12 月舉辦教師研習活動，邀請國立陽明交通大學客家文化學院客座專家徐仁清老師主講「元宇宙的機遇-攝影測量 3D 建模」。



虛實整合應用實驗室

本教室整合多類型 VR 及 MR 開發，除了提供師生能虛實整合應用(ARV/VR/MR)之學習、設計與開發外，另也能針對網紅直播等各種互動多媒體與遊戲之整合。110 年計有江素貞老師與神奕科技有限公司執行「空間導覽虛擬互動系統開發計畫案」、潘哲倫老師與六月風視覺創意有限公司執行「3D 工程景觀動畫模擬之開發」、許俊杰老師與宇音燈光音響整合行銷活動公司執行「虛擬實境體驗專案」共三個產學合作計畫。

行銷與流通管理系專業教室

1. 物流實驗室：為使學生出社會時，能快速進入公司運作，特於學校內，設置物流實驗室，讓學生能先於校內接觸操作流程，模擬 RFID 虛擬購物實務流程。
2. 電子商務推播情境教室：配合系所「虛實整合行銷」特色設置行銷科技實驗室，目的為建立綜合傳統與電子化行銷資訊整合製作、展示與成果分析之相關軟體與設備，以提供學生利用現代化科技發揮行銷創意並運作之實習環境，並於 111 年 2 月採購更新至 intel 第 10 代電腦系統，以符合教學與訓練需要。
3. 行為觀察室：透過單面鏡與布置空間觀察消費者的表情、肢體動作與聲音，來進行消費體驗與反應的真實互動。為避免資源閒置，平時作為團體輔導諮商與教師休息室使用。
4. 直播室：108 學年度學校建置了商品攝影棚與直播室，如圖 4 所示，是為配合本系電子商務發展所需而建置的專業教室，並於 111 學年度持續更新顯示卡等電子設備器材，以利直播課程教學與實踐。



行銷與流通管理系永續經營與企業社會責任實踐

1. 永續環保紙質貨架棧生產加盟分銷推廣計畫

行銷系於 110 年 11 月初步與錦隆科技公司對於培育環保材質紙質貨架棧板經營分工的協議，做出合作辦理的先期計畫。由錦隆公司建置完成第一級生產廠，與我校簽約產學合作意，課程方面行銷系配合辦理。

2. 智慧感應器數位行銷策略建議與籌資銷售計畫

行銷系於 111 年 2 月初步與華星科技公司洽談智慧溫控器用在幼兒與長照的相關產品監控推廣計畫，華星公司希望能輔導廠商在社群媒體 Facebook 廣告下單推播、「眾籌」上市等行銷計畫建議。行銷系與華星公司計畫合作推出相關行銷推廣，本案行銷系採用輔導建議方式，相關的上市決策由技術方華星科技公司決定，本計畫持續輔導中，期待未來能有進一步的產學合作與上市推廣服務。



AI 導覽解說情境教室正式啟用 開啟導覽人員培訓新時代

觀光休閒管理系於 11/24 邀請高中職合作夥伴的教師以及育民工家同學，一同參與體驗 AI 導覽解說情境教室，同學們更當場示範操作這套系統，運用 AI 智能偵測導覽解說時臉部表情與肢體動作，立即產出分析報告並提供精進口語表達技巧參考建議的新型態培訓模式。

行動通訊服務培訓專業教室

系統化培育行動裝置維修專業人才，培養學生具行動 APP 設計、行動通訊設備設計基本原理，並輔於行動智慧實務課程以培養學生完整行動設備維修能力。

網路管理專業教室

培養學生具備網路規劃及管理能力，使學生瞭解企業網路的架構、各類網路設備的管理技術以及在商業應用上所需之網路知識，進而使學生有能力規劃及建置企業網路環境。

網頁設計專業教室

培養學生具電腦軟體應用能力，網頁設計教室培養學生學習行動智慧裝置軟體撰寫課程及專題製作。

行動商務專業教室

熟悉工作流程與電子商務實務之應用與建置。導入市場流通的電子商務建置平台與經營管理模擬軟體，提供學生真實環境下之模擬操作，確實達到理論與實務結合之目標。



應用日語系專業文化教室

本院應用日語系專業文化教室配備有投影機、視聽設備及電動布簾等教學設備，並展示日本文物，另內建錄影設備可製作教學教材，目的建構日本文化學習環境，提供學生更優質日語情境學習環境。除了讓本系學生在日本文化的環境下學習，提升學生學習成效，也希望吸引非應日系同學跨領域選修日語相關課程，提升日語能力，落實本校國際育達人政策。



幼兒保育系專業教室

幼兒保育系培育教保員之專業教室空間、設置「嬰幼兒照護實作教室」、「幼兒體能律動教室」、「階梯互動教室」、「美感藝術創作教室」、「蒙特梭利教室」、「多功能研討室」、「幼兒學習情境教室」、「親子活動體驗教室」、「幼兒學習情境教室」、「多元教材創作室」、「游藝教室」及「積木教室」等 12 間專業教室。各專業教室每週皆安排相關課程於專業教室上課，專業教室設有高畫質單槍投影機、大型電動螢幕及音響設施，提供本系師生課業指導、小型研討發表及聯誼等相關活動之用，發揮境教之潛在教育功能。

一、嬰幼兒照護實作教室

(一) 使用課程科目：嬰幼兒保育實務、幼兒保育專題

(二) 預期成效：

1. 為勞動部托育人員證照檢定合格考場。
2. 強化 0 至 2 歲嬰幼兒及婦嬰的基本照護技術。
3. 培養學生具保母/托育人員的嬰幼兒照護基本技術，提升學生考照能力。
4. 提供技術演練的嬰幼兒及成人照護實務之教學模型及器材，強調實作技巧的演練情境。

二、幼兒體能律動教室

(一) 使用課程科目：兒童戲劇、奧福音樂教材教法、創造性韻律教學，感覺統合

(二) 預期成效：

1. 提供學生學習促進幼兒動作發展的課程。
2. 讓學生藉由各種身體動作的活動，瞭解身體運作的知識。並透過身體動作，學習設計激發身體成長與發展之課程。
3. 教室整體設備之完整性，符合實務界之教室環境。

三、多元教材創作教室

(一) 使用課程科目：幼兒園教材教法 I、幼兒園教材教法 II、幼兒教保概論、幼兒健康與安全、童玩與製作

(二) 預期成效：

1. 透過小組討論的過程，藉由動手操作的过程，養成合作的態度。
2. 教室內提供學生大面積的桌面操作空間，容許學生可以小組團隊活動方式學習。
3. 教室設有展示與儲物空間，提供學生作品展演機會



四、幼兒學習情境教室

(一) 使用課程科目：幼兒學習環境設計、幼兒園教保實習

(二) 預期成效：

1. 提供實務模擬情境，透過實務技巧訓練提升學生專業知能。
2. 經由情境模擬，增強學生對教室環境與班級經營敏感度。
3. 互動式教學環境安排，發展學生創造力。

五、蒙特梭利教室

(一) 使用課程科目：蒙特梭利教育理論與實務、幼兒園教保實習



(二) 預期成效：

1. 培養學生具蒙特梭利教育之基本概念及教具操作能力。
2. 建立教學臨場感，使學生具備設計蒙氏教具與環境佈置能力。
3. 蒙特梭利教學情境呈現：日常生活教學區、感官教學區、數學教學區、語文教學區、文化與藝術教學區等。

六、多功能研討室

(一) 使用課程科目：幼兒園教保實習、專題製作

(二) 預期成效：

1. 從小組討論過程，養成合作態度。
2. 從師生互動過程中培養探究精神。
3. 會議室之 U 型桌展現團體討論的氛圍，促進師生互動。

七、階梯互動教室

(一) 使用課程科目：特殊幼兒教育、幼兒學習評量、幼兒園課室經營、幼兒園教保活動課程設計、幼兒發展、幼兒觀察、教保專業倫理、幼兒園家庭與社區

(二) 預期成效：

1. 從小組討論的過程中養成合作的態度。
2. 從師生互動的過程中培養探究的精神。
3. 從多媒體教學方式增進學生對資訊科技融入幼兒學習活動之能力。

八、游藝教室

(一) 使用課程科目：幼兒遊戲、兒童團體輔導、幼兒園教材教法

I、幼兒園教材教法 II

(二) 預期成效：

1. 多元與完整之教具設備，幫助學生發展其潛能。
2. 從小組討論的過程中養成合作態度。
3. 從動手操作的過程中增進專業知能。

九、積木教室

(一) 使用課程科目：幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、積木操作與應用

(二) 預期成效：

1. 幼兒遊戲教學情境呈現。
2. 互動式教學環境之安排，發展學生個人創造力。
3. 環境設計之實務操作性。
4. 透過與幼兒互動培養學生觀察能力。
5. 提供實務模擬情境，透過實務技巧訓練提升學生專業知能。



十、美感藝術創作教室

(一) 使用課程科目：幼兒美感教育，幼兒教具設計與應用，幼兒園教材教法 I，幼兒園教材教法 II

(二) 預期成效：

1. 提供完善的教學環境及教具設備，使學生習得相關知能。
2. 強化視覺美感的情境教學，鼓勵學生進行美感探索及藝術創作的實務操作。
3. 強化藝術創作及成果展示之環境安排。
4. 支持個人及小組創作的建構及發表。

十一、親子活動體驗教室

(一) 使用課程科目：幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒園教材教法 I、幼兒園教材教法 II，感覺統合

(二) 預期成效：

1. 幼兒遊戲教學情境呈現。
2. 提供學生學習促進幼兒動作發展及親子同樂的課程。
3. 促進學生規劃及設計親職教育方案活動。

多元助人專業培訓基地

本校社會工作系近年來獲得教育部補助，得以建置多元的助人專業培訓基地，逐年增設教室有多感官療育教室、紅繩健康促進專業教室、多元個案會談訓練教室與創意社會服務教室，結合先進的數位科技與智慧照顧設備，以及桌遊、牌卡、遊戲治療等創意藝術媒材，為助人服務開展多元跨域、身心療育的介入服務模式。



5.3 生命及環境永續教育成效

本校持續秉持著育才達人的精神，以 SDGs4 優質教育(確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會)為教育宗旨，並以「形塑特色永續生源」、「營造產學親善校園」、「培育學用合一人才」及「創新行政服務優先」等四大教育發展策略，培育學生永續發展行動知能，冀在各自專業領域建構永續藍圖。



永續發展基礎知能

配合行政院推動「長照十年計畫 2.0」，推展老幼共照之福利場域。本校社會工作系承辦苗栗縣長期照顧 C 據點—育達樂齡生活棧，並結合本校附設廣秀森林幼兒園共同推動幼青銀共學近兩年。未來擬進一步結合全齡照顧服務與諮商輔導專業知能，以及兒童托育領域之不同需求之兒童社會福利服務與社會工作專業知能，協助學生系統性學習，習得輔導與照顧兒童、年長者及其家庭之多元表達藝術取向與智慧服務之相關知能，配合政府施政方針「擴大社區照顧，提升長照品質」、「營造友善育兒環境」、「強化社會安全網絡」，拓展社區整體照顧之三合一照顧政策。

本校以培育產業所需之服務人才為辦學宗旨，鑒於現今永續議題受到各界重視，產業各界也致力推動企業的永續經營。而本校作為產業人才培育搖籃，也積極強化教學量能，以能精準提供學生時下產業動態及需求趨勢。主要針對「環保綠能」與「在地創生」為研究核心，為環境與社會永續發展之目標貢獻一己之力。

邁向永續發展之教育策略

1. 形塑特色永續生源

本校透過扎根在地、高等教育資源整合與建構友善優質校園，強化學生與在地特色人文環境之連結，培育落實社會責任且包容多元觀點之社會永續發展人才。



2. 營造產學親善校園

強化產官學多邊合作，串聯本校專業知能與產業需求，提供學生習得專業核心能力之優質環境，同時落實促進在地特色文化保存及確保產業所需人才，落實USR共創區域永續發展。



3. 培育學用合一人才

以校園課程奠定學生的多元思維、永續素養與專業基本職能，開創多元學習方案營造適性學習環境，引導學生於專業領域中融入社會及環境永續發展行動，並廣開產學合作大門，創造產學雙贏。



4. 創新行政服務優先

為達以上三點策略，本校強調「產業—教師—學生—校友」多方互動之良性循環，整合學校及產業資源共享教學量能。此外，建立友善、包容之學習環境，並善活用ICT技術，塑造低碳樂活校園。



環保綠能



健全的環境是社會永續發展之基石，為能兼顧產業發展與環境保護，本校執行2案環保綠能相關產學合作案，藉以化為教學量能、培育具永續素養之產業人才。

✓ 環保法令對中小企業的衝擊之研究分析

- 掌握污染防治相關環保法令
- 了解中小企業環境稽查程序與制度
- 剖析企業規模與產業類別之相關環保法令裁罰差異
- 提出建立環境成本制度之建議

✓ 國際能源科技發展趨勢分析

- 掌握美、歐、日、中各國新能源政策針與跨部會合作作業
- 了解各國在太陽能、氢能及風力發電等綠色能源之發展現況
- 剖析太陽熱能、生質燃料及智慧電網等新興綠能產業之研發現況
- 彙整我國綠能產業應用參考之重點

本校以「培育具備社會永續發展素養之人才」理念，在通識課程開設環境保護、科學與科技、生物保育和能源產業等課程，傳遞綠色生活與行動、氣候調適與減災、人與環境共存共榮等知能，提供學生習得實踐環境與社會永續發展之學習場域。尤其強調日常生活的意圖改革，以及了解如何善用 AI、IoT 等科技技術實現永續社會，促進學生將永續思維扎根日常、永續行動落實生活。



在地創生



本校位於人文文化及自然資源豐富多元之苗栗縣內，然因城鄉發展失衡面臨少子高齡化問題。為落實大學USR及實現區域永續發展，本校執行7案苗栗特色文化相關課程及學術型計畫案，透過計畫增進學生對在地文化、產業的關注與認同，促進在地就業、活化區域發展。

- ✓ 苗栗客家古道與現代休閒產業結合之研究
- ✓ 台三線苗栗縣獅潭地區古道系統之研究
- ✓ 苗栗客家傳統工藝巡禮
- ✓ 苗栗客家產業開發史(2案)
- ✓ 苗栗客家傳統工藝巡禮
- ✓ 苗栗縣台六線客家傳統陶窯聚落之調查研究

本校推廣中心徐暄景主任，自民國 95 年至今以客家文化和精神為主題，負責多個計劃型、課程型計畫與相關研究。

5.4 學術研究成效

SDGs: 4.3、4.7、8.2、12.2、12.5、17.6、17.16

1. 鼓勵教師學術研究部分



(1) 訂定教師研發成果發表國際學術期刊之獎勵機制：本校訂定「國際學術期刊獎勵辦法」，鼓勵教師投入國際學術期刊之論文發表。因本項獎勵經費不得以獎勵補助款經費編列，本校於 109 年度起以校內配合款經費支應，當年度計獎勵了 10 位教師計發表有 15 篇的論著。

(2) 設置教師研究績優獎：為獎勵教師在學術研究及產學合作之具體成效，本校設置有教師研究績優獎，107-109 學年度分別有 4、4、2 位教師獲獎，核發總獎勵金 30 萬元。

2. 技術移轉

本校對於技術移轉所取得或衍生之權益金，給予發明或創作人百分之九十，其餘百分之十歸學校統籌運用。因本校以應用服務為發展主軸，故在專利技術建置、技術移轉上相較於理工科技領域學校薄弱。本校 107-109 年度取得之專利及技轉情形如表。

類別 \ 年度		權利人	107	108	109
專利	發明 (件)	本校		1	
		企業			
		一般個人-本校師長		1	
		一般個人-非本校師長	1	1	1
	新型 (件)	本校	2		1
		企業			1
		一般個人-本校師長	4	1	1
		一般個人-非本校師長	1		1
	合計		8	4	5
技術 移轉	件數		0	2	0
	技術移轉金額		0	110,000	0

5.5 產學合作成效

SDGs:4.3、8.2、8.3、8.6、9.4、11.3、17.6



產學合作成效

為積極作好研發處「促產勵學」的關鍵催化角色，一方面期許自身作為前線教學單位爭取資源時的推手角色，一方面則更須展開觸角主動發掘政府法規變異所伴隨資源分配板塊之移動趨勢，因勢利導，以爭取校外資源最大化、校內績效產出優化並朝推動學生未來就業、保證就業與高薪就業。呼應本校「以應用服務為導向之實務教學型大學」定位，並對應本校「形塑特色永續生源」、「營造產學親善校園」、「培育學用合一人才」、「精緻行政服務優先」的四大發展策略，搭配「務實產學，活化績效」、「產業深耕，師生攜手」、「學用合一，產學雙贏」及「落實管考，績效躍升」的產學發展策略，研擬各項鼓勵教師參與產學合作及媒合輔導。

在產學媒合機制上，對於產業端提出人才與技術需求後的處理機制，主要有三個步驟，從需求分類、媒合轉介到追蹤服務。有

關三個步驟之簡要執行說明如下：

- 一、需求分類階段：蒐集人才或技術需求後，首先進行分類，依產業需求、專業領域、時程規劃等進行分類。
- 二、媒合轉介階段：經過分類後首先媒合校內相關專業領域系所，以媒合校內適當教師進行合作、降低時間成本以達到確實協助產業解決問題。
- 三、追蹤服務階段：媒合成功後由專人追蹤管制，以持續瞭解後續的需求處理狀況，整個需求服務結束後回報結果報告備查。

除透過資源引介及媒合之服務外，校內補助教師進行各類學術研究及產學合作，並鼓勵新進教師投入產學合作研究，另在成果獎勵部份，訂定「產學合作獎勵辦法」、「教師研究績優獎設置辦法」、「接受校外委託計畫管理費處理要點」、「研究發展成果及技術移轉管理辦法」、「教師赴公民營機構研習服務實施辦法」及「國際學術期刊獎勵辦法」...等相關辦法，獎勵教師參與產學合作、實務研究及專利研發等。

目前本校專任教師計 80 餘位，在學校進行轉型、組織調整與變革期間，研發產能約在貳千萬元的規模，廣續推動與強化各項

產學政策，以穩定本校之產學合作成效。

為能鼓勵教師參與產學合作，104 年 1 月 1 日本校成立創新創業輔導暨育成中心，擔任本校對外產學之媒合窗口，積極參與苗栗產業創新推動中心之各項資源申請，依產業需求媒合相關產學合作，申請產業微型輔導計畫、勞動部計畫等，更積極參與在地產學合作，105-107 年度起連續三年執行苗栗產業創新服務平台服務據點與智慧觀光服務產業聚落推動計畫，該計畫推動智慧服務商務應用的認知和創新，提供包括內容服務、應用服務、網絡服務、裝置產品、商業模式等各領域創新服務，建立苗栗地方傳統產業亮點，提升苗栗產業能見度，強化服務體驗滿意度與消費經驗幸福感，藉特色化帶動產業商機與服務轉型的發展目標。另本校育成中心自 105 年度起連續六年承接苗栗縣政府青年創業坊專案管理計畫，協助苗栗在地青年留鄉、返鄉再創共榮生活圈。

學校近年執行的各項計畫統計

項目	金額	件數
政府部門	12,763,611	13
民間單位	6,224,077	64
合計	18,987,688	77



5.6 學生實務實習成效

SDGs:8.6、9.3a



本校 110 學年度進行雇主滿意度調查，本次調查受訪對象為雇用本校畢業生之企業，全校計 10 學系，共計完成 400 份有效問卷，雇主滿意度調查結果為 84.8%。

從調查結果可知，整體來看，本次調查中的受訪業者給予育達科大畢業生的「整體工作表現」及「對公司貢獻度」皆給予高度的正面評價，其中也有諸多系所獲得超過九成以上的正面評價，這也代表者畢業生在目前的工作崗位上都能展現出良好的工作表現與能量，讓雇主對其工作表現感到滿意。而畢業生在目前工作崗位上的良好表現，也反應在雇主對未來畢業生的任用意願，有超過九成以上的雇主皆願意在未來繼續任用育達科大的畢業生。

另外，針對在各項工作能力上，都獲得了超過六成以上的正面評價，這也代表目前畢業生在工作崗位上所展現出的能力皆獲得多數雇主的好評，尤其在「專業知識與技能」、「持續學習能力」及「團隊合作能力」方面，更是較其他能力表現來得突出。

學生海外實習情形

本校積極拓展學生海外實習，積極爭取政府相關補助經費，以促進學生國際交流，增加海外實務工作經驗，增進學生全球視野，培養具國際競爭力之人才，將學生選送出國與世界職場接軌。107-110 學年度選送 83 位學生赴新加坡、澳洲、日本等國家海外實習；成功推動學生海外實習，藉以透過海外實習安排，除累積學生實務經驗之外，並開拓學生國際視野，提升學生外國語言之能力，並強化未來就業力。110 學年度共計選送 5 名學生至海外實習機構進行為期半年及一年實習。

學年度	人數	國家
107	39 人	新加坡、日本
108	39 人	新加坡、日本、澳洲
109	因應國際 COVID-19 疫情影響，109 年度暫緩本校師生非必要出國。	
110	5	日本
總計	83 人	

5.7 鏈結輔導系統

SDGs:4.3、4.5、8.5、8.6



一、生活

協助弱勢助學措施

為協助經濟弱勢及家庭突遭變故學生安心就學，除依教育部「各類學生學雜費減免辦法」辦理學生學雜費補助外，另提撥學生就學獎補助經費等佔每年學雜費 8%以上，高於教育部的規定值 3%。由學生事務處負責執行「弱勢助學金」、「生活助學金」、「急難救助」、「住宿減免」等支持方案，並提供校內其他獎學金供學生提出申請。

生活輔導

為協助新生準備融入大學生活，於開學前一週辦理「新生第一哩路」，藉由各類活動引領新生瞭解育達校園文化，並提早為日後校園生活做準備。透過育達教學系統，規劃學習預警、補救教學及輔導諮商等機制，分別於期初、期中、期末實施，使全校學生在各學習階段均能獲得協助，強化結合生活及學習輔導特色之導師制度。而本校為凝聚班級向心力，鼓勵導師辦理學生家族活動，並辦理多場研習，強化導師輔導知能，同時，廣邀老師加入輔

導行列，擔任義輔老師協助學習弱勢學生。

宿舍生活輔導由學生自治幹部、班導師及輔導教官共同推動執行。學生自治幹部宣導宿舍相關生活規範，帶領學弟妹，以自身經驗引導新生培養群體互動及良好生活作息，加以輔導教官提供包含疾病照料、急難就（扶）助、情緒疏導、轉介服務、意外事件處理等輔導項目，並與系主任、班導師、學輔中心合作，聯繫家長共同關心及協助學生在校生活。



項目	金額	扶助人次
生活助學金(年度)	741,037	124
高教深耕勵學金(年度)	3,082,000	648
愛心基金(含溫馨銀行)	160,000	45
多人就讀助學金	40,000	8
離島學生就讀助學金	60,000	8
弱勢助學金	5,708,100	211
小計	9,791,137	1,044

項目	金額	扶助人次
才能卓越獎學金	85,000	48
校內競賽優勝獎學金	42,000	30(隊)
育達青年獎學金	30,000	6
績優學生社團獎學金	18,000	6(隊)
學業優秀獎學金	667,000	283
境外學生獎助學金	198,000	13
小計	1,040,000	386



新生第一哩路

為使新生提早適應大學生活，於開學前辦理「新生第一哩路 - 定向輔導活動」，安排校園導覽、選課需知、校園安全教育 (防震、防災等)、服務學習課程、學習歷程輔導及社團活動等，讓新生提早熟悉校園文化，輕鬆邁入大學生活。

資源教室輔導

資源教室是為服務本校全體身心障礙同學所設置的單位，服務項目主要依據個別化支持服務、學業輔導、社會適應輔導、轉銜輔導、心理輔導、相關資源服務指標等六個面向規劃。

無障礙空間

本校由校安中心為主則妥善規劃校園安全、無障礙及無性別偏見之空間配置，並搭配總務處協助維護及修繕。目前設置有無障礙停車位、升降設備，無障礙上坡、身心障礙廁所等設施。持續努力打造無障礙、性別平等之友善校園。



資源教室團體輔導

個人支持	了解同學對各方面的需求及希望協助的地方，並與系主任、班導師、任課老師及生活輔導員保持連繫，以適時提供同學們之需要。
學業輔導	除了有課業加強班輔導（不含肢障生）及學習輔導計劃（協助同學計畫）外，本校亦安排義務輔導老師，關懷學生在學生活情況。
社會適應	成立學輔義工社協助資源教室舉辦迎新、慶生、送舊活動及校外學習暨休閒各項活動，此外也提供職業 / 升學輔導應屆畢業生就業、升學相關資訊。
轉銜輔導	為使學生輔導需求得以銜接，依據教育部「學生轉銜輔導及服務辦法」規定，提供整體性與持續性轉銜輔導及服務工作。
心理輔導	資源教室輔導人員以電話、面談、生活接觸等方式和同學保持聯繫，進行關懷及生活輔導。並搭配學輔中心依學生需求提供個人諮商、團體及工作坊。
相關資源	提供圖書借閱與資源教室設備使用服務及輔具借用與申請，提供身障礙學生學習需要上使用。

無障礙空間

綜合大樓	室外引導通路、坡道及扶手、升降裝備、無障礙廁所、室內通路走廊、樓梯
商管大樓	
圖資大樓	
研究大樓	上述設施、無障礙浴室
男/女宿舍	上述設施、無障礙浴室、身障停車位
文化館	上述設施、身障停車位

二、學習

落實學業成績預警制度

教師透過教師資訊服務與教學檔案隨時掌握教學學習狀況。

期初預警：學期開學後一個月內，導師及系主任根據前一學期不及格學分達預警標準之學生名單進行瞭解學習情形，加強輔導。

期中預警：期中成績達預警標準之學生名單及其期中考成績單，除轉交導師及系主任外，另函通知學生家長。導師對於需要輔導之學生安排面談，並填寫期中考預警輔導紀錄表。

強化教師課業輔導效能

為落實學生學習輔導，推動教師課業輔導相關工作坊、知能研習、經驗分享，更整合相關行政支援、教學獎助生措施等，多元強化教師課業輔導效能，並將課業輔導之成效納入教師評鑑考核。

推動教學獎助生制度

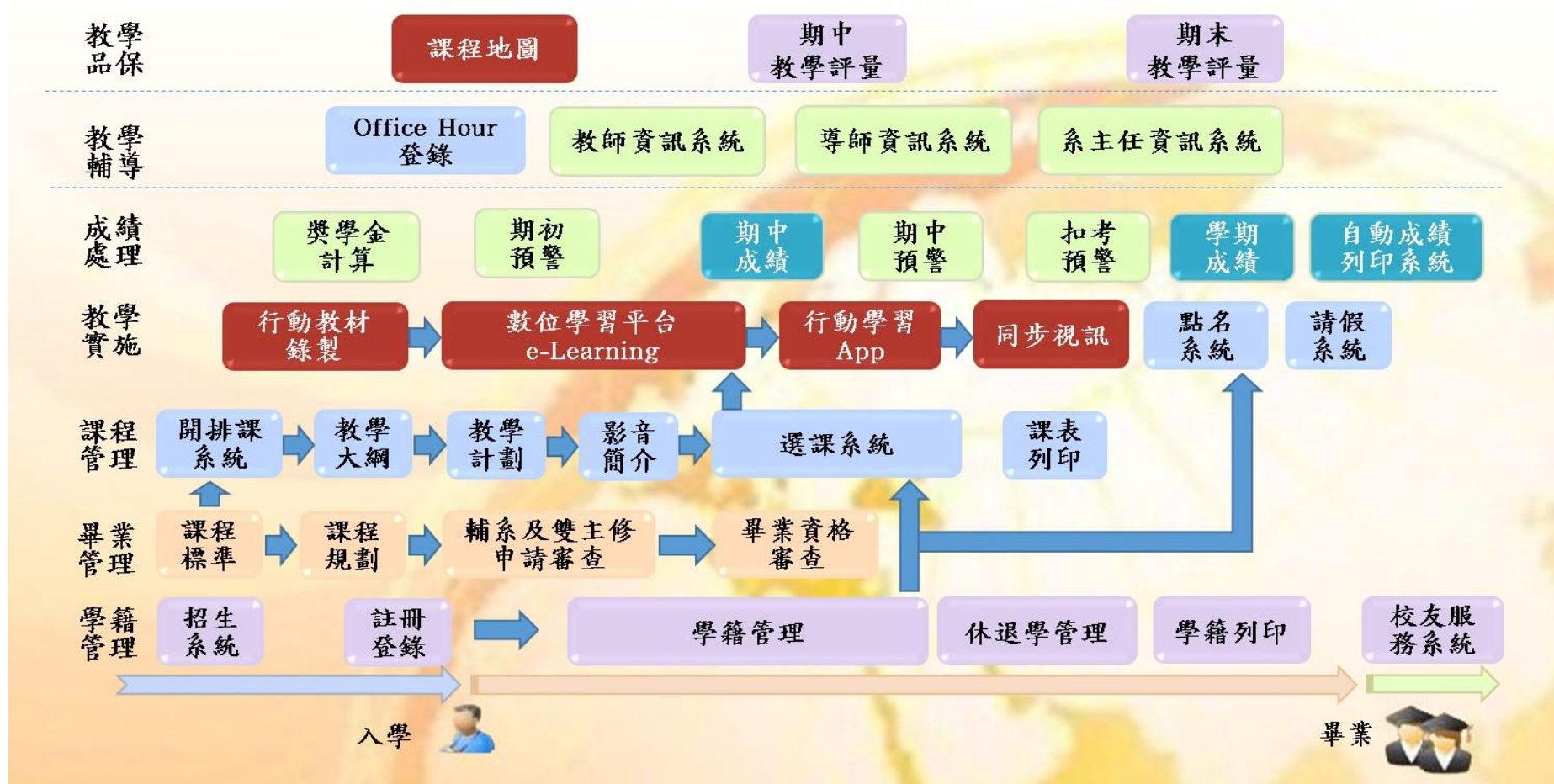
透過教學獎助生制度的推行，建置以學生為中心之學習輔導環境，增進師生間溝通品質，加強互動學習機會，提高學生學習興趣，共創師生雙贏局面。並依學生及教師不同面向的需求，培育、訓練多元性的教學獎助生知能，以滿足學生及教師的需要，提升學習效益。

開設補救與課後輔導課程

本校各院系為確保學生學習成效，對於學習成效不佳學生，開辦各種補救教學方案及課後輔導課程，以提升學習成效。本校教師利用諮商輔導時間為學習困難學生提供教學輔導，針對語言基礎能力與未能通過畢業門檻專業資格之弱勢學生，增設補救教學科目輔導學生學習。當學生在學習過程遇到疑難時，本校教師適時給予諮詢輔導，並規劃補救教學科目提供個別或團體輔導，積極輔導參與補救教學之學生，增進學生基礎語文、基本專業知能或通過畢業門檻。

輔導與獎勵專業證照，強化職場就業力

鼓勵學生考取高階證照，增加高階證照獎勵金額。為落實一證多照之教育目標，因應學生不同程度暨學習需求差異性，積極規劃適性專業證照認定標準，鼓勵學生至少考取 3 張證照。本校配合高教深耕計畫，開設專業證照輔導班及技能培訓課程活動，宣導各類考照資訊暨申辦試場，簡化暨宣導學生申請證照獎勵流程，落實各項多元獎勵機制，積極推動學生持有證照數之比率，落實學用合一，增進專業能力。



為落實學生學習輔導，推動教師課業輔導相關工作坊、知能研習、經驗分享，更整合相關行政支援、教學獎助生措施等，多元強化教師課業輔導效能，並將課業輔導之成效納入教師評鑑考核。

三、職涯

協助學生踏入職場前能具備各領域專業實務能力，除課程教學活動結合業界實務作為外，亦邀請業界經驗豐富之專家蒞校進行實務專題講座，協助學生認識職場生態並建立良好之工作態度，110 學年度辦活動說明如下：

1. 職場名人、就業職涯講座：職場達人現身說法，分享求職歷程與成功經驗，協助即將就業的學生在畢業前能與職場順利接軌，增加職場競爭力，辦理 8 場次講座活動，參與人數計 750 人次。
2. 優秀校友經驗分享講座：邀請優秀校友回母校進行演講，分享求職經驗，給予學弟妹在求職上協助，傳承職場經驗，共計辦理 16 場次，參與人數計 720 人次。

另，透過企業徵才博覽會與企業徵才說明會，有助於學生與求才企業之直接溝通成效，輔導學生在校期間即可了解產業機構之企業概況與就業市場，增加職涯選擇與就業發展機會；110 學年度共計辦理 12 場次企業徵才說明會，邀請 19 家企業蒞校進行徵才說明，參與人數計 557 人次。



6. 幸福校園及環境保護

6.1 人力配置及分析

人力配置與分析

育達依校務發展需要，以適量及質優原則，各單位配置適當之員額編制，專任教師數為88人(外籍教師1人)主要任務為教學、研究、服務及輔導，兼任教師數為98人，正職及約僱職員數70人(皆為本國籍人員)，另聘有專案計畫人力35人(不列入計算)。

- 管理階層共53位，43%女性主管。
- 70% 教職員具碩博士學位
- 4%教職員年齡30 歲以下
- 45% 教職員年齡31至50歲
- 51%教職員年齡51歲以上

6.2 師資結構、職員工概況、人員流動

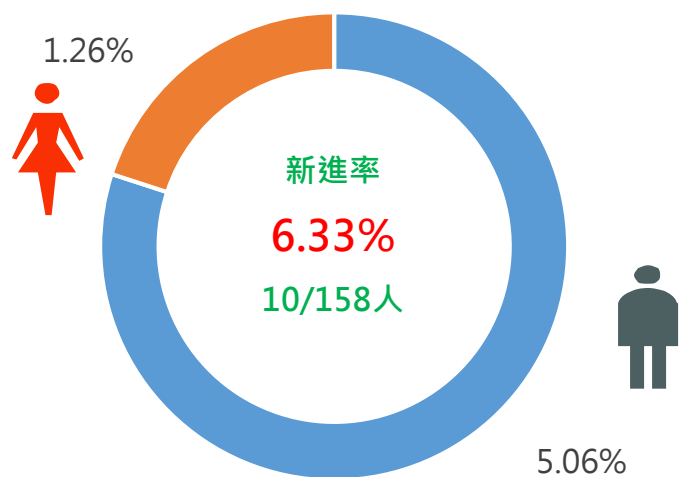
教師之晉用依「教師聘任辦法」辦理。為提高本校師資素質及教師研發能力，優先延攬具博士學位及業界實務經驗之高階師資。積極鼓勵教師升等及進修取得學位，全校生師比值維持25：1以下。另配合教育部「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦

法」鼓勵教師赴產業進行研習與研究，並將其實務經驗反饋於教學，以落實技職教育務實致用之特色。



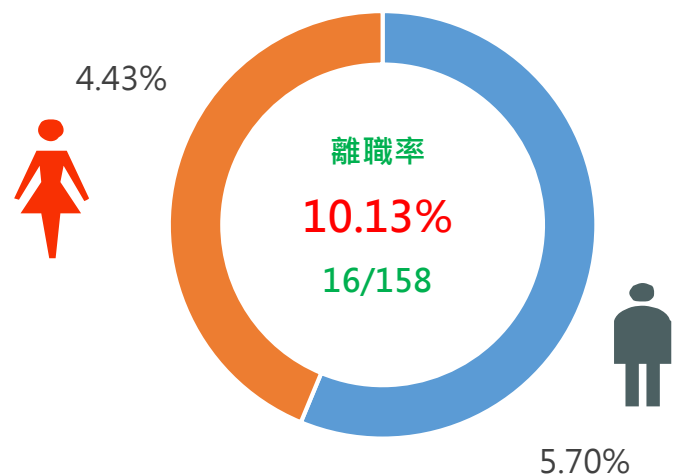
人員僱用

本校雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；無歧視事件發生；薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；110學年新聘教職員共10人，新進率為6.33%，男性新進率5.06%，女性新進率1.26%。

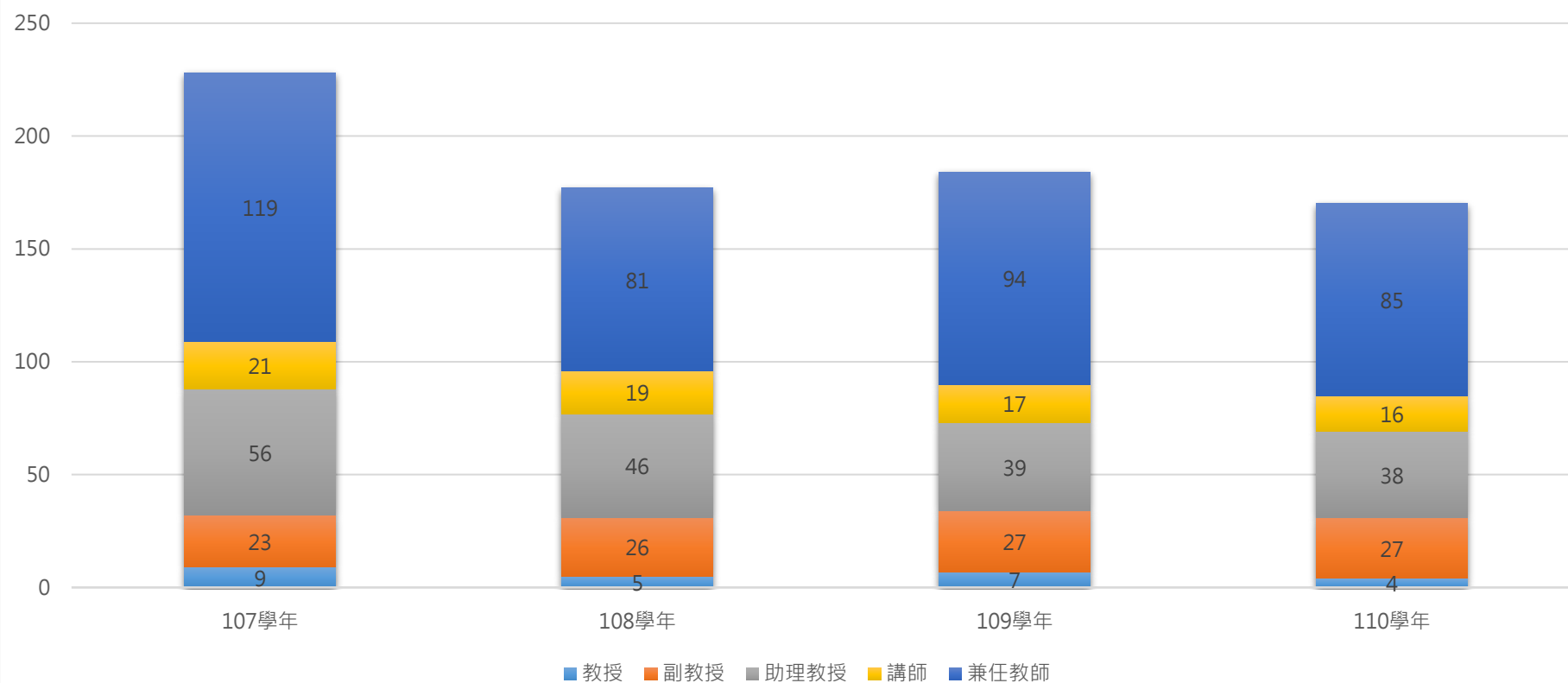


人員流動

本校110學年離職教職員工共16人，全體教職員工離職率10.13%，男性離職率5.70%，女性離職率4.43%。分析員工離職原因以轉職佔最多數約為50%；其次為退休的31.3%、最後為其他因素18.7%。

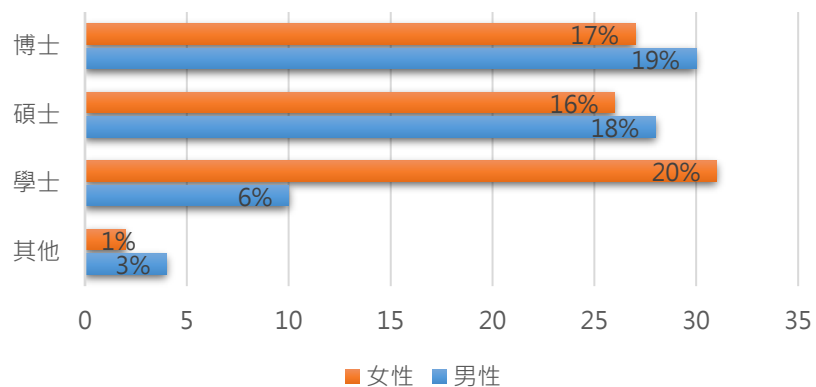


各學年度專兼任教師統計表

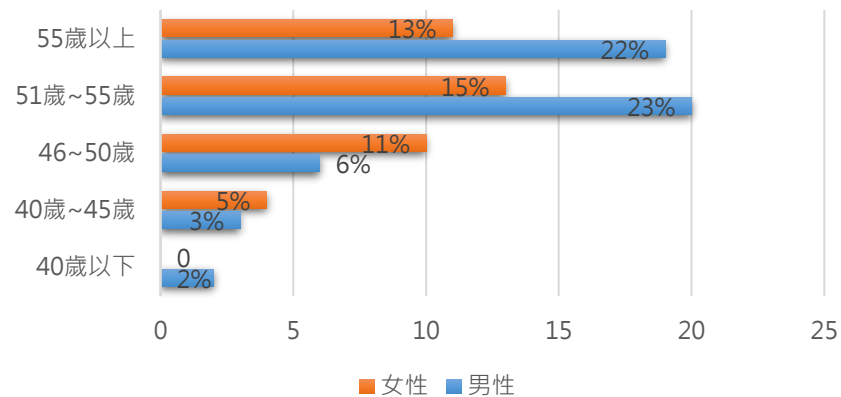


育達依校務發展需要，以適量及質優原則，各單位配置適當之員額編制，專任教師數為 88 人(外籍教師 1 人)主要任務為教學、研究、服務及輔導，兼任教師數為 98 人，正職及約僱職員數 70 人(皆為本國籍人員)，另聘有專案計畫人力 35 人(不列入計算)。

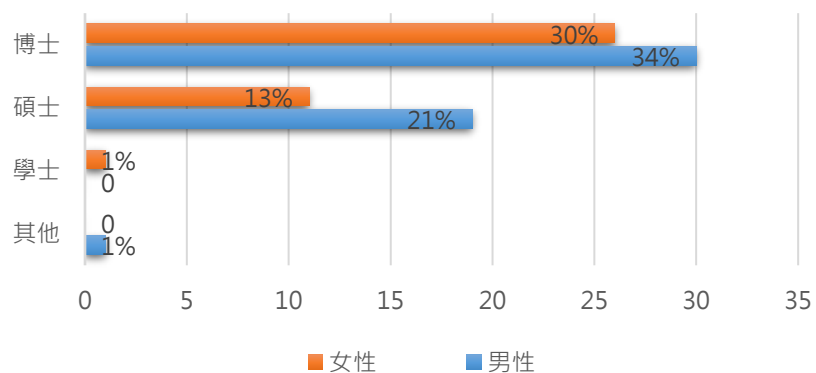
教職員教育程度與性別比例



專任教師 年齡與性別比例



專任教師教育程度與性別比例



本校雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；無歧視事件發生；薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；110 學年新聘教職員共 10 人，新進率為 6.33%，男性新進率 5.06%，女性新進率 1.26%。

6.3 教職員權益與福利

本校專任教職員本俸及專任教師學術研究費比照國立大學標準育達教職員敘薪，悉依「教職員工敘薪辦法」及「教職員薪津支給辦法」辦理；為達學校永續發展，同時兼顧教職員工生活水準，依政府軍公教調薪作出適切的調整，以達互惠雙贏的效果。且遵守相關的勞動法令，以優於基本工資之薪酬聘僱約用人力。

女男同酬 機會平等

以創造平等的工作條件為宗旨，薪酬標準及核定係依教職員學歷、專業知識技術、專業年資經驗、及個人績效表現來核定其薪酬水準。採用公平公正之作業程序，平等對待，聘僱相同職務、職等之女男員工基本薪資比例為1：1，錄用後視其工作表現辦理考核晉薪及晉升，給予相對應之薪酬。不因其性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會社團等而有所不同；且學校薪資制度均符合勞動相關法令的規定。

完善的福利制度

「人」是組織最重要的資產，育達為精進人事制度，配合校務發展相關法令發展趨勢，精進人力、配置、運用、考核、培育、激勵等措施，育達建構公平優質的人事環境，除訂定完善人事法規外，並設置激勵教職員及重視福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度。各項職務採公開召募。救濟方面，訂有教師申訴評議委員會組織及評議要點及職工申訴評議委員會組織及評議要點。

✓參加對象包括教職員工及其配偶、
子女與父母親，由學校補助教職員工本人高達 50%保費

✓每年辦理教職員健康檢查，達到疾病預防與健康促進的目的。

✓績優教學教師獎勵參萬元
✓績優行政人員獎獎勵貳萬元
✓教師執行產學合作計畫減授鐘點獎勵



6.4 氣候變化因應作為

SDGs:7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.3



氣候變遷議題是當今重要的風險之一，受氣候變遷影響，近年台灣地區極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，這些因為氣候變遷帶來的風險包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作物產銷異常、貨物進出口受阻、社會經濟發展停滯等。但風險的背面則是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷造成的風險則可聚焦對於行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全可能受到影響、校舍可能因淹水災害而毀損、文書或電子資料因浸水而毀損、因旱災限水使得校園用水受到影響、因高溫需開啟長時間空調等。這些風險對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才招聘的人事費用增加等。

另一方面，本校也出租教學大樓與學生宿舍屋頂提供業界投資太陽能系統，善用晴天艷陽高照之特色，將高溫帶來的劣勢轉換為優勢等。

育達科技大學秉持永續發展的校務發展政策，統籌學校永續等相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，更有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候等議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊等，降低氣候變遷造成的風險或機會。本校在因應氣候變遷造成的風險下，全校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定及撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，並據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造本校為一個耐災及韌性校園。

本校也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

能資源管理

校園電能監控暨警戒設置管理系統：各大樓中央空調建置監控管理系統，管控各大樓中央空調的使用量，學生宿舍冷氣逐年汰換為變頻式冷氣。傳統照明汰換成 LED 節能照明設備。各棟大

樓電氣設備設有自動功率因數調整器，改善功率因數。暑假期間配合台電系統尖峰時間減少契約用電優惠方案。各棟大樓裝設電力電錶即時監測用電情形，發現異常並檢討改進。

再生能源發展

推廣再生能源，於學校綜合大樓及商管大樓頂樓，增設太陽能板發電系統，設置容量 362.26KW。增進能源多元化，改善能源結構，降低溫室氣體排放，改善環境品質，帶動相關產業及增進國家永續發展。

熱泵熱水系統

將學生宿舍原有盥洗用熱水燃油鍋爐設備，汰換設置熱泵熱水系統，減少燃油使用及避免燃燒廢氣排放，降低能源使用量，並提升學生居住環境安全。

室內空氣品質自主管理

圖書館依室內空氣品質管理法，每兩年實施(CO₂、PM₁₀、HCHO 及細菌)之定期檢測，提報室內空氣品質管理計畫書備查。本校圖書館室內空氣品質自主管理，經苗栗縣政府環境保護局評定，榮獲良好級標章。

校園環境品質監測

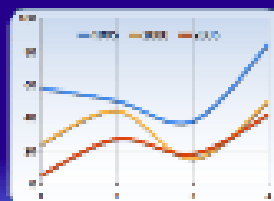
校區設置完善生活污水處理設施，校園環境品質監測每月採樣檢驗污水處理放流水及滯洪池水質，並上網填報事業廢棄物產出及貯存情形、每季依環境品質監測計畫表提送環境品質監測報告書、每半年申報本校申報事業或廢(污)下水水道系統申報表，並依據檢驗處理之排放水水質繳納水污染防治費。



本校榮獲環保署肯定之良好級標章規格標準

校園電能監控暨警戒設置管理系統

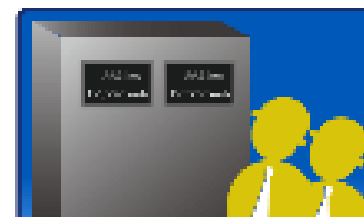
Yu Da University of Science and Technology 育達科技大學



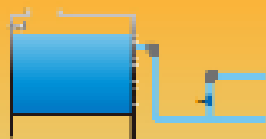
電能監控系統



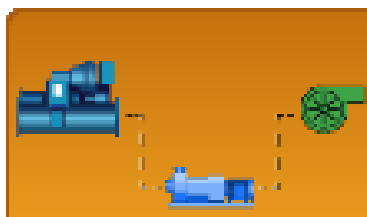
警戒管理系統



機房環境監控



水池監控系統



空調監控系統



燈光控制系統

育達科技大學秉持永續發展的校務發展政策，統籌學校永續等相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，更有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候等議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊等，降低氣候變遷造成的風險或機會。

6.5 綠色校園

SDGs:4.a、6.3、6.a、6.b、11.2、11.6、11.7、12.4、12.5



本校創校時即非常重視校園綠美化，於校園範圍廣植花卉園藝，校園植栽區域主要喬木種類高達 20 種以上，參閱附表；以校園生態綠化為植栽原則，並以本土樹種樟樹、烏心石、臺灣肖楠、臺灣檫、桃花心木、光蠟樹等為主，減少日後維護管理的工作與支出。

傳統的「綠化」觀念將成蔭的綠意或視覺得愉悅視為主要工作，但此種綠化觀念在近年來日益重視生態環境及全世界保戶生態的浪潮中以不切實用。新的綠化觀念應是「生態綠化」。生態綠化即是根據所欲綠化地區淺在植被，以人工方式誘導加速該地植物社會演替的進行，所選擇重植的苗木則以潛在植被被演替過程中各階段出現的優勢樹種為主要培育對象，使生態綠化所建立的植物與相鄰地區的植被相契合，融入地域性生態體系的運作，是最符合自然保育的綠化方式。

「生態綠化」亦含有其它多種價值，如生態上的種源保存、本土植被生態平衡維持、環保上的復健環境、淨化空氣消除噪

音、遊憩上重塑之自然景緻、可供休閒與生態解說之教材、保育上的水源涵養價值與提供生物棲息等多重功能。

校園植栽區域主要喬木

序號	主要植栽種類	序號	主要植栽種類
1	榕樹	11	山櫻花
2	水黃皮	12	瓶幹樹
3	樟樹	13	荔枝樹
4	鳳凰木	14	羅漢松
5	臺灣樂樹	15	阿勃勒
6	小葉欖仁	16	木麻黃
7	柏樹	17	相思樹
8	茄苳	18	荊桐
9	羊蹄甲	19	雞冠刺桐
10	杜英	20	肯氏南洋杉

「生態綠化」之觀念即為校園植栽計劃之原則，使校園景觀達到具生命意義的綠色空間，而本校實現此目標的實際作法，由下列三向度說明：

1. 建構整體性風格與地區景觀特色：建構一個環境與人的和諧關係，並從環境創造對人的尊重，配合尺度控制形成人性與

綠化的休閒風格，展現獨特景觀特色。

2. 提供多層次、多樣化的綠化空間：全區植栽配置均考量生態設計之原則，利用喬木、灌木、地被等不同高度之植栽，設計多層次的生態空間，以適地適種之原則，選用多樣性本處常見植栽，創造逸趣盎然的生態棲息空間。
3. 更藉由多層次的植栽方式，展現植栽列植、單植、群植所圍塑的空間之美。

串聯周圍綠地與生態資源：為強化生態綠化的機能，串聯校園周遭原有綠地的生態資源，連結整區生態系的完整，配合原校園鳥類、蝶類與蛙類等生物的相關植栽，創造與原始環境相融合的生態環境。

報廢資產再利用

秉持節能減碳、資源再利用的原則，使物件物盡其用，善盡它的價值；訂定並依循相關機制與程序，以利報廢資產再利用，賦予創新價值。報廢之設備若仍有「使用價值」，為免堪用物資浪費且達到環保再利用之價值，辦理無價贈與轉撥，達到惜物環保物盡其用之價值。

減少使用一次性餐具

現代人因為習慣便利的生活，使得環境問題始終無法獲得有效的解決。免洗便當盒、免洗筷、擦手紙、廚房紙巾等，我們生活中用餐充斥著各式各樣的一次性用品，看似方便，無形中製造大量的廢棄物。

儘管回收再利用是一個途徑，但從根本上減少使用一次性用品，更是根本的解決之道。平日的生活環保，強調源頭減量的觀念，持續推動如「垃圾分類資源回收」、「自備餐盒容器」與「自備購物袋」等行動，隨著各項環保政策的形成，「垃圾減量」、「儉樸生活」現今雖然已成為普遍認知，但從實際情況看來，仍有許多進步的空間。

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部份推動減少使用一次性餐具，各攤商皆提供重複性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。

6.6 校園安全衛生

SDGs:3.3、8.8、11.7



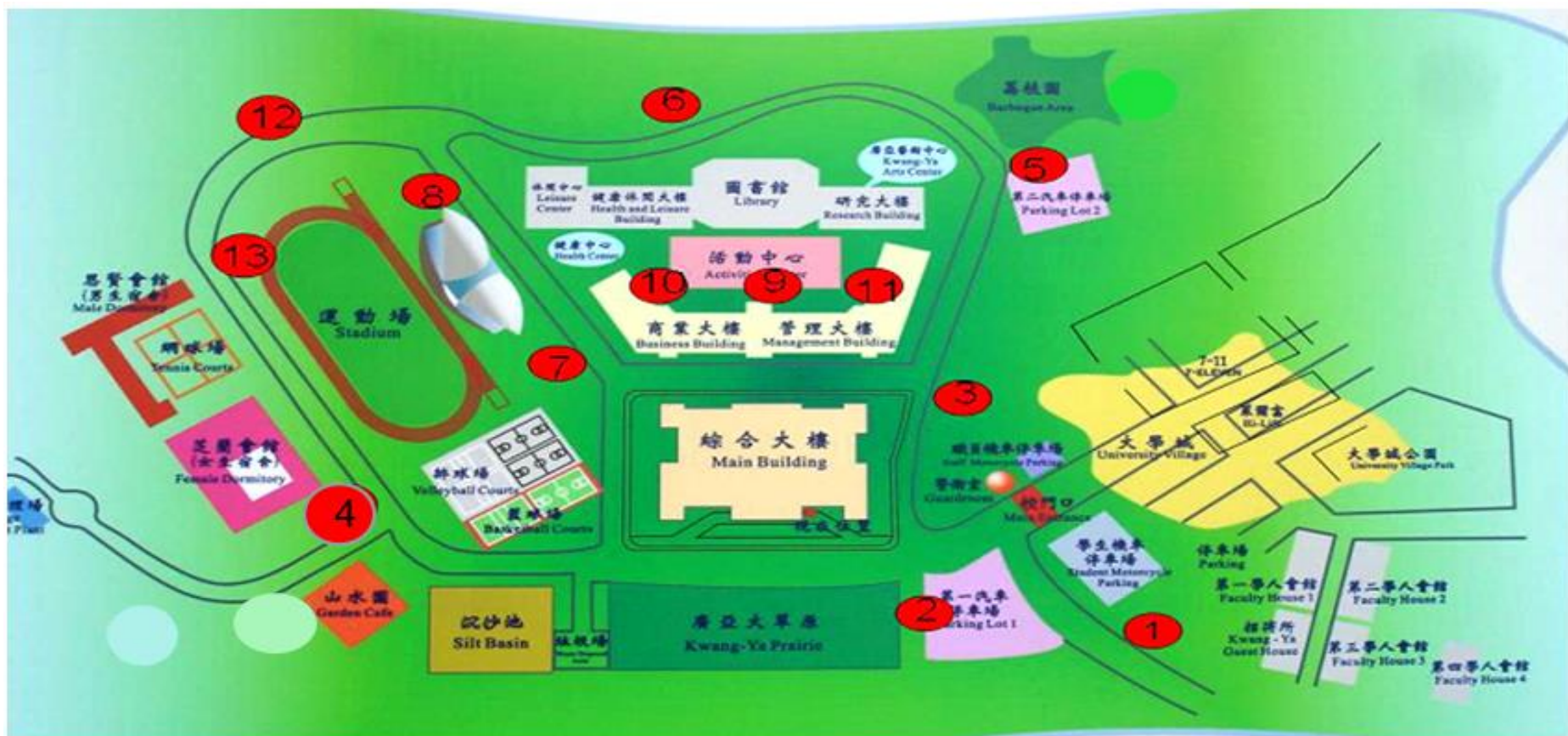
校園安全現況

1. 本校駐衛校警 24 小時輪值校門管制及校區巡邏(機動哨)，除巡檢外並協助關閉不必要之電源，以達節能減碳；另警衛室設有校園監視系統，可隨時檢視校園各區域安全。
2. 設置校安中心，軍訓教官及校安人員實施 24 小時值勤，具有災情查報、狀況反應及處理、通報等功能。校園偏僻角落及女生廁所建置 13 支「求呼柱」(如圖)及 294 組「求救鈕」，緊急狀況壓下按鈕，校警、校安人員，即到達現場協助。
3. 路燈照明設備由本校營繕組負責維運，具有集中控管系統，每週均排定專人負責巡查燈具使用狀態，並有備品損壞即時更換，為改善夜間校園照明，於校園周邊道路、停車場及休憩區安裝 13 盞路燈。107~109 學年度於各棟大樓、校園周邊道路、停車場與學生宿舍增設監視攝影機 52 支，以利 24 小時安全監控，監控系統為中央控制管理系統，校園監控系統可達覆蓋率 90%左右，專人專責負責監管所有校園監視畫面，以達即時處理之效果。

4. 本校校安中心與地區警消機關及民間組織等單位，簽訂支援協議，建構全面性安全校園，同時透過辦理安全教育宣導等活動，落實與強化其效能，讓校園環境亦更臻完善，使得學生與家長放心，具體作法如下：

- A. 每學年度結合新生第一哩路活動，辦理學生防震防災演練活動。
- B. 每年結合「921 國家防災日」，辦理防震防災綜合演練，同步實施防災演練。
- C. 每學期辦理「友善校園安全週」活動，針對各項安全教育主題，同步辦理靜態教育宣導海報、看板展示，及動態之研習與宣導活動。
- D. 每學年度邀請校園安全維護支援單位，蒞校實施校園安全教育宣導。

學年度	107	108	109	110	合計
場次	19	19	19	19	76
參與人次	2,850	2,760	2,680	2,530	10,820



育達科技大學校園平面圖，主要建築物包含綜合大樓、商業大樓、管理大樓、圖書館，另有運動場、網球場、廣亞大草原提供師生教學休憩之用。

校園衛生現況

一、衛生保健與健康服務

本校為營造健康快樂的學習環境，達到落實衛生教育及健康促進目的，對學校衛生與保健的重視，連續十七年執行教育部健康促進學校計畫，並積極配合國家或縣市政府衛生機關辦理之健康活動，成效卓越。

為維護全校教職員工生健康，設立「健康中心」，提供健康諮詢、一般病況及意外傷害處理、衛材借用、緊急傷患救護等服務。

1. 完善醫療設備：全自動身高體重計 2 台、電子體脂肪分析儀 1 台、手動式抽吸器 1 組、氧氣筒 5 桶、擔架 2 副、全自動血壓計 2 台、運動急救箱 1 組、運動傷害急救袋 1 組、雙肩背急救袋 3 組、視力檢查器 1 台、體脂機 1 台、紫外線消毒燈 2 台、血糖機 1 台、輪椅 5 台。
2. 添購自動體外心臟電擊器：為建置綿密的校園急救網絡，降低意外造成的傷害，已完成添購自動體外心臟電擊器共 6 台，爭取黃金救援時間，已達無縫醫療之目的。

3. 健康中心空間規劃完善

- (1) 健康 DIY 區：提供全自動體重計、視力儀、血壓計與精密體脂儀，藉由簡易操作說明，培養學生 DIY 操作醫療儀器能力，關心自己的健康。
 - (2) 閱覽區：為加強衛生教育知識宣導，提供健康雜誌、圖書、影帶光碟等供同學借閱，備有液晶螢幕電視及 DVD 放影機等視聽設備。
 - (3) 個人健康諮詢室：提供師生隱密的諮詢空間及特殊部位傷口換藥、執行特殊檢查。
 - (4) 傷口處理區：由護理人員協助處理傷口，提供專業護理照護。
 - (5) 休息室：現有三張病床，每張床旁皆備有氧氣桶，提供身體不適師生安全的休息空間。
 - (6) 行政區：服務櫃台設計符合人性需求，提供被服務師生舒適的空間。
 - (7) 哺(集)乳室：為營造友善職場環境，提供需求者一個隱密舒適和獨立設備的空間。
4. 建立衛材用品管控制度：每月定期清點衛材及消耗品，進行成本管控與安全基準量。

5. 強化護理人員在職教育提升專業知能，校方定期推派護理師與鼓勵自行參與校外專業課程充實。
6. 健康檢查與健康管理：為落實健康服務，維護全校師生健康，參考教育部大專學生健康檢查基準表，制定本校新生健康檢查項目並委由總務處招商。
7. 建立異常檢驗報告追蹤輔導機制：規範體檢醫院如發現學生檢查報告有重大異常，須立即通知生衛組處理。每年新生健康檢查結果做成分析與統計圖後，編製成冊存檔備查。
8. 特殊疾病輔導與管理：篩選新生入學健康資料卡，以瞭解學生健康狀況，並主動聯絡資料卡上有心臟病、糖尿病、氣喘等特殊疾病的學生進行訪談。每學期針對校內患有特殊疾病之學生進行健康輔導與訪談，於瞭解學生病況後，適時予以護理指導，並告知學校附近合適的醫療資源與健康中心所提供的服務，情況特殊者，則與家長保持密切聯繫，以瞭解疾病復發照顧措施。
9. 一般及緊急意外事故之處理：設置換藥區，提供學生簡易傷口處理，視學生情況予以衛教。訂「校內疾病與意外事故處理作業流程」，對發生事故傷害或急症之教職員生，予以緊急適當處理，並視傷病狀況填寫特殊病況通報表知會相關單位。
10. 培訓衛保股長提升健康照護知能：協助每班成立衛保股長，扮演班上同學與生衛組之間溝通橋樑。每學期至少召開 1-2 次會議，辦理優秀衛保股長表揚，並安排健康促進、緊急事故等專業課程，提升衛保股長自我健康照護知能。
11. 積極簽訂特約醫院完善醫療照護品質：建立遼近醫療聯絡網。為健全健康照護網絡，主動與學校遼近地區醫療院所簽訂特約醫療合作。

12. 為落實衛生保健健康樂活，107 學年至 110 學年辦理活動如下：

活動類別	場次	參與人次
性別平等教育宣導	62	4,671
性教育(含愛滋病防治)宣導	29	2,991
衛保股長研習培訓	6	492
生命教育宣導	55	2,138
急救教育訓練活動	9	551
愛心捐血活動	7	676
校園防疫宣導活動	6	427
運動管家婆活動	90	2,250

二、無菸政策

為了推動無菸校園，並營造友善健康的校園學習環境，希望藉由無菸校園計畫的進行，能帶動全校師生共同建構一個無菸的校園環境。自 104 年 3 月起開始實施無菸校園。

1. 推動菸害防制政策

- (1) 發起全校教職員生、餐廳攤商等連署無菸校園活動。此外也請服學志工及衛保志工於校園舉牌宣導。並請各班導師於召開班會時機宣導無菸校園。
- (2) 聘請醫師、專家演講舉辦菸害防治教育專題演講等。

2. 營造無菸環境

- (1) 於校園張貼禁菸宣導海報、展示架、大型禁菸看板、禁菸標語等，讓同學們每天身處在禁菸的環境中，減低抽菸的慾望。
- (2) 在校園中張貼禁菸宣導海報及小型禁菸標誌。
- (3) 舉辦無菸海報 LOGO 設計比賽。
- (4) 健全無菸校園環境監督機制
 - 藉由走動式管理，進而清查出差違規吸菸的同學，並進行戒菸教育。

- 與造橋衛生所共同舉辦戒菸班幫助同學戒菸。
- 藉由同儕及師長力量共同監督勸導教職員工及同學吸菸行為。結合服學志工及衛保志工等社團志工的力量，宣導菸害防制的內容，適時勸導吸菸的學生。
- 107-110 學年菸害防制宣導系列活動，共計辦理 28 場次，參與人次計 5,065 人。

環境安全衛生組織(環境安全衛生中心)

為提升校園內各場所之環境安全及衛生，防止場所職業災害發生，保障全體教職員工生之安全與健康，爰依據「職業安全衛生管理辦法」規定，訂定職業安全衛生管理規章，利於各級主管及管理、指揮、監督等有關人員應執行規定事項。組成「環境安全衛生委員會」，對擬訂之職業安全衛生政策提出建議，協調與建議職業安全衛生管理計畫、研議健康管理及健康促進事項、研議校內之自動檢查及安全衛生稽核事項、研議職業安全衛生教育訓練實施計畫、研議各項職業安全衛生提案及職業災害調查報告、考核各單位之職業安全衛生管理績效、其他有關職業安全衛生管理事項。

訂定職業災害防止計畫指導有關單位實施、規劃與督導各單位之職業安全衛生管理、規劃與督導安全衛生設施之自動檢查計畫、規劃與實施職業安全衛生教育訓練、督導校內職業災害之調查處理及統計分析、提供有關職業安全衛生管理資料及建議及其他有關職業安全衛生管理事項。建立職業安全衛生管理系統，實現安全衛生管理目標，提升安全衛生管理品質。

環境安全衛生相關管理辦法、規章、計畫暨相關作業規範

1. 環境安全衛生管理辦法
2. 職業安全衛生管理規章
3. 職業安全衛生管理計畫
4. 安全衛生教育訓練實施計畫
5. 危害通識計畫
6. 勞工健康保護四大計畫：
 - 人因性危害防止計畫
 - 異常工作負荷促發疾病預防計畫
 - 執行職務遭受不法侵害預防計畫
 - 母性健康保護計畫。

環境管理政策

訂定「環境保護及安全衛生政策宣言」，建立一個環保、安全、衛生的校園環境，透過能、資源的有效管理，安全衛生的提升，廢棄物減量與資源回收，生態保護等作為，營造優質的教學研究學習之生活環境。具體目標如下：

1. 力行節能減碳，杜絕資源浪費。
2. 推廣再生能源，建立綠色校園。
3. 確保校園安全，建置優質環境。
4. 落實資源回收，永續環保校園。
5. 加強環安教育，培養環保意識。

校園安全設施與衛生管理

校門 24 小時保全警衛值勤，管制人員與車輛進出，並定時安排保全警衛巡視校園，以維護校園夜間安全及照明管制作業，及異常回報機制。除此之外，校園內設有「緊急求呼求救系統」，其中設置緊急求救柱 13 處，女生廁所內共設置 294 處緊急求救鈴，校區室內、室外共設置監視器 237 台。110 年更投入經費新台幣 400 萬元汰換老舊監視系統設備，並改善環校休閒步道周邊與第一停車場/第二停車場夜間照明設備，有效提升校園安全。

校區規劃設置完善行人專用步道，落實人車分道措施，並禁止機車進入校園，確保教職員生安全。110 年完成綜合大樓無障礙電梯系統更新及 1 樓無障礙坡道 1 處、管理大樓無障礙廁所改善 1 處及綜合大樓廁所門檻無障礙設施改善 1 處及學生宿舍友善房間。

1. 環境安全衛生教育訓練：環境安全衛生中心規劃定期舉辦新進教職人員及在職教職人員之一般安全衛生教育訓練。每半年辦理自衛消防編組訓練。
2. 建築安全管理：依規定每年定期實施消防安全設備檢修及申報業務，每兩年辦理建築物公共安全檢查簽證及申報業務。電梯設備每月均請專業廠商保養及校正。
3. 飲用水管理：校園飲水機每月保養維護 2 次，每 3 個月實施水質檢測 1 次共 1/8 台。
4. 各餐廳業者：廚房環境與設備每週大清掃一次，餐廳衛生環境消毒每學期執行一次，並依規定各餐廳業者完成食材登錄制，另本校聘任營養師每週六小時嚴格執行衛生安全檢查作業，並將業者食品檢送衛生檢驗(SGS)，以確保師生用餐安全。

育達科技大學 環境保護及安全衛生政策宣言

為建立一個環保、安全、衛生的校園環境，透過能、資源的有效管理，安全衛生的提升，廢棄物減量與資源回收，生態保護等作為，營造優質的教學研究學習之生活環境。

育達科技大學環境政策具體目標如下：

- 一、力行節能減碳，杜絕資源浪費。
- 二、推廣再生能源，建立綠色校園。
- 三、確保校園安全，建置優質環境。
- 四、落實資源回收，永續環保校園。
- 五、加強環安教育，培養環保意識。

校長：黃榮鵬





GlobalGROUP

local assessment, global certification

Certificate of Registration

This is to certify that the
**OCCUPATIONAL HEALTH & SAFETY
MANAGEMENT SYSTEM**

of

Yu Da University General Affairs Department

No. 168, Hsueh-fu Rd., Tanwen Village, Chaochiao Township, Miaoli County, TAIWAN, R.O.C.

for

The Services Provision of General Affairs in University.

has been assessed and registered against the provisions of

OHSAS 18001:2007

With

Registration Number: 42011904

Certification Date: 18 May 2010

Recertification Due Date: 15 May 2013

Certification Approved By:

Project: 12-11904-1-O

NACE: M 80.30

Exclusions: None

Alan Cherry

Group Chief Executive Officer

Registration is subject to the management system being continually maintained to the above standard under regular surveillance.
Should surveillance not take place when required, registration shall be removed.

This certificate is the property of Global Certification Limited, Concorde House, Trinity Park, Birmingham B37 7UQ, England, United Kingdom

Please validate the authenticity and status of this certificate at www.globalgroup.net.



018706



GlobalGROUP

local assessment, global certification

Certificate of Registration

This is to certify that the
ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEM

of

Yu Da University General Affairs Department

No. 168, Hsueh-fu Rd., Tanwen Village, Chaochiao Township, Miaoli County, TAIWAN, R.O.C.

for

The Services Provision of General Affairs in University.

has been assessed and registered against the provisions of

ISO 14001:2004

International Standard

With

Registration Number: 88E11904

Certification Date: 18 May 2010

Recertification Due Date: 14 May 2013

Certification Approved By:

Project: 12-11904-1-E

NACE: M 80.30

Exclusions: None

Alan Cherry

Group Chief Executive Officer

Registration is subject to the management system being continually maintained to the above standard under regular surveillance.
Should surveillance not take place when required, registration shall be removed.

This certificate is the property of Global Certification Limited, Concorde House, Trinity Park, Birmingham B37 7UQ, England, United Kingdom

Please validate the authenticity and status of this certificate at www.globalgroup.net.



009



20000850

6.7 永續供應鏈

本校採購流程遵循本校的「採購辦法」及「政府採購法」，確保採購品質及使各單位對工程(在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為)、財物(各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等)、勞務(專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等)採購作業有所依循；本校在地供應商所在地區多為竹苗地區，其次為雙北、桃園及台中地區。

本校積極推行綠色採購作業，有關綠色採購係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第 22 條亦明列各機關、公營單位學校及接受政府補助款項者，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），本校執行綠色採購執行率皆達到 17.33%~20.01%以上。

- 報廢資產再利用

秉持節能減碳、資源再利用的原則，使物件物盡其用，善盡它的價值；訂定並依循相關機制與程序，以利報廢資產再利用，賦予創新價值。報廢之設備若仍有「使用價值」，為免堪用物資浪費且達到環保再利用之價值，辦理無價贈與轉撥，達到席物環保物盡其用之價值。

7. 社會共融與地方創生

SDGs-3、SDGs-4、SDGs-8、SDGs-11



7.1 USR 實踐

本校一本在地關懷、聚焦區域產業需求之理念，結合本校豐沛教學資源，投入深耕苗栗在地文化、城鄉教育發展及產業人才培養，除著手養生園區、新農業方案、創新服務人才培育及推廣教育的推動，也促進在地城鄉多樣性與永續發展，解決在地問題創造多元價值，充分落實社會服務與推廣。

社會產業推廣教育永續發展

本校推廣教育中心通過中央及地方政府各項委辦計畫深耕地方，發掘人力及培育人才為產業及地方所用，進一步培育創意創新人才、輔導創業及促進產學合作。110 年獲 TTQS 認證，各項職業訓練皆依據 TTQS 規範辦理。特別針對觀光餐旅、產後照護、托育照顧等相關課程，持續開辦產訓合一訓練與企業成長課程。110 年開設苗栗縣政府委訓照顧服務員補助班、托育人員職業訓練班、勞動部補助無人機專業操作訓練班、跨域電商平台經營人

才養成班」、托育人員照顧職前練班、整復推拿證照輔導班、幼教師安全教育、基本救命術、TQC 文書處理等班別，共計 14 班 404 位學員。此外辦理旅館客房服務、保母人員、照顧服務員、西餐、網路架設等職類之技能檢定考，並承辦閩南語檢定、客語初級檢定、客語中高級等語言認證考試。

推廣教育中心辦理教育部委辦樂齡大學，結合本校跨系所專業師資與豐沛的校園資源，讓高齡者進入校園和年輕學子共同學習，享受優質的學習環境，110 年計有 30 位學員。推廣教育中心提供學員職涯輔導多元服務，提供學員產業發展策略與職能需求之完整資訊，在觀光餐旅產業培訓班每班平均訓後就業率達 7 成以上。此外，輔導在地 Bonbons 法式甜食工作室女老闆參加創業歸故里創新創業競賽，獲得全國第 3 名佳績與 10 萬元獎金，為桃竹苗唯一獲獎者。

苗栗青年創業工作坊專案管理計畫

本校 107-110 年度獲得縣政府補助，協助青年創業並提升青年就業能力，共同推動苗栗青年創業工作坊專案管理計畫。辦理青年創業工作坊、青年教學相長 DIY 工作坊、青年創新創業交流活動-跨域參訪、青年創業成果展、青年好物商家競賽等活動，藉以推動苗栗青年創業，期盼越來越多的苗栗青年返鄉開創出更多

具苗栗在地特色的青創文化與果實。

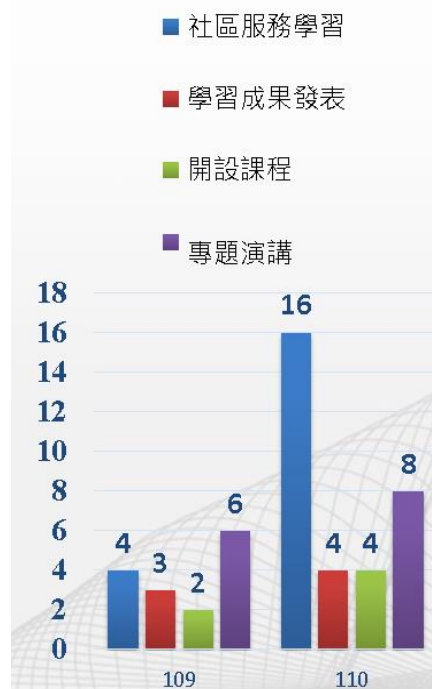
總計經費 1484 萬，輔導廠商 108 家，執行成果如表。

	107		108		109		110		合計	
經費	3,128,500		3,769,230		4,287,465		3,658,811		14,844,006	
輔導廠商數	14		29		33		32		108	
活動	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數
青創輔導顧問團	-	31	-	24	-	13	-	17		85
講座	12	406	21	632	25	773	18	445	76	2256
手作活動	6	240	5	225	6	240	6	240	23	945
產業分享研討會	6	324	3	157	-	-	-	-	9	481
願景咖啡館	-	-	-	-	6	173	-	-	6	173
創意主題市集	7	3140	-	-	-	-	-	-	7	3140
創業競賽	1	51	-	-	-	-	-	-	1	51
成果展	-	-	3	1090	3	590	2	550	8	2230

苗栗幸福老幼共學創生計畫

配合行政院推動「長照十年計畫 2.0」，推展老幼共照之福利場域，本校社會工作系承辦苗栗縣長期照顧 C 據點——育達樂齡生活棧，並與幼兒保育系結合本校附設廣秀森林幼兒園、竹南惠揚幼兒園及其附屬關懷據點、後龍水尾社區共同推動幸福老幼共學。除研發適合於老幼共處共學的主題式課程並推行於校外機構外，並舉辦工作坊、共識營，邀請校外專家課堂演講、出席競賽指導，舉辦成果發表會、業界工作坊等，促進校內專家與校外老幼機構之賢達進行交流。並協助學生透過課堂研討與社區服務教學模式，發展老幼共學創生跨域技術與創意思考能力，採用跨領域專業合作模式實踐苗栗在地幸福行動。

利用整合全齡照顧服務與諮商輔導專業知能，以及兒童托育領域之不同需求之兒童社會福利服務與社會工作專業知能，協助學生系統性學習，習得輔導與照顧兒童、年長者及其家庭之多元表達藝術取向與智慧服務之相關知能，配合政府施政方針「擴大社區照顧，提升長照品質」、「營造友善育兒環境」、「強化社會安全網絡」，拓展社區整體照顧之三合一照顧政策。



後龍水尾社區服務學習



老幼共學採果樂

苗栗樂齡健康城鎮共好計畫



本校為苗栗地區唯一之科技大學，除了擔任地區領頭羊角色外，更具備支持地區樂齡長輩「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」、「樂」等優質之生活所需教學與執行能量，為深耕在地，落實大學社會責任。本計畫係整合地方樂齡生活核心架構，朝高齡者健康生活目標，定位以銀髮生活所需之全方位學習與生活環境為主軸，成立高齡者專屬之餐飲、運動、時尚及休閒等類專業服務團隊，整合觀光餐旅學院各系所師資、設備與學生等資源及行政單位服務功能，滿足樂齡銀髮族生活所需之各項專業服務，共同打造苗栗樂齡健康城鎮目標邁進。

本計畫由觀光餐旅學院院長擔任主持人，計有觀光餐旅學院專任教師共 10 多名參與。透過與苗栗縣政府、十八鄉鎮發展協會、鄰里社區、旅宿餐飲及休閒產業業者合作，結合本校優質之教學資源，由教師帶領學生走出校園，隨計畫展開後，逐年複製及擴散經驗，增加服務範圍，期能激發與擾動地方，引動苗栗樂齡業者共同加入，最後擴展至苗栗縣相關樂齡產業者一同加入為地方高齡照顧發展邁進，共同打造苗栗成為樂齡健康城鎮，共創共好為目標。

非營利幼兒園

響應國家推動「非營利幼兒園」，本校幼兒保育系承辦二家非營利幼兒園，分別為苗栗縣後龍非營利幼兒園及新北市樹林區三多非營利幼兒園。在「公私協力」概念下，由政府無償提供土地、建物、設備等，委託本校經營，並由政府與家長共同分攤托育費用，大幅減輕家長負擔。此外，更基於「學前教育不是為了服務家長，而是與家長攜手培育未來的人才」的理念，本校承辦的非營利幼兒園實踐的是「以人為本」、「社區共融」精神。採用主題教學與學習區操作的方式，統整六大領域的學習，讓幼兒在



自然且真實的情境中，學習到適應現在生活及面對未來挑戰，所具備的知識、能力與態度。

107-110 年度苗栗縣後龍非營利幼兒園執行成果

學年度	學生數	教職員工數	政府補助金額
107	68	9	8,467,727
108	89	12	8,994,062
109	90	12	9,142,241
110	86	12	9,337,252

107-110 年度新北市樹林三多非營利幼兒園執行成果

學年度	學生數	教職員工數	政府補助金額
107	90	12	2,702,672
108	90	12	5,617,216
109	90	12	5,924,528
110	90	12	7,077,980

7.2 社會共融策略與目標

SDGs:8.2、8.4、9.4、11.1、11.3、11.4、11.a、12.3、12.5、13.3、17.6、17.16



東南亞教育文化社會服務中心

因應苗栗地區社會結構組成的國際化與多元化，本校建置東南亞教育文化社會服務中心，分別進行教學學習、家庭輔導與職場增能等服務，改善東南亞新住民教育失衡與社會不利地位。縣內新住民身份大多為越南籍女性，為了協助越南籍新住民及其子女適應台灣學校情境與社會文化脈絡，可透過多元社會服務網絡資源，支持越南籍新住民及其子女生活適應與教育發展，銜接越南籍新住民母國社會文化脈絡、原生家庭經驗與學校教育社會文化結構之熟悉和接受程度。

在協助新住民厚植職場能力方面，本年度透過政府的補助，提供苗栗縣 60 名新住民參與政府方案，並達成三梯次 480 人次的課程服務與學習。並藉由職業性向測驗，協助其增進自我的工作選擇與規劃職涯的發展，完成職業性向探索服務。辦理三場次

就業連結活動，協助苗栗縣政府提供優質的新住民就業連結與促進服務，計畫執行成效滿意度高達 80%以上。

在辦理新住民異國文化交流推廣活動方面，透過活動讓彼此文化隔閡能夠打開，拉近彼此距離，促進族群和諧。結合課程辦理新住民子女溝通課程教育、長照單位參訪與紅十字會照顧服務員教育訓練等。並舉辦新住民異國文化交流料理競賽、新住民時尚服裝造型設計等活動。



106		107		108		109		110	
課程名稱	人數	課程名稱	人數	課程名稱	人數	課程名稱	人數	課程名稱	人數
東南亞文化概論	94	東南亞文化概論	71	旅遊泰語	19	基礎越南語	49	旅遊泰語	22
基礎越南語	69	基礎越南語	66	實用越南語	38	基礎馬來語	26	基礎泰語	19
基礎馬來語	14	基礎馬來語	37	基礎馬來語	20	旅遊泰語	36	輕鬆學印尼語	28
基礎印尼語	17	實用越南語	19			實用越南語	55	馬來語入門	22
基礎緬甸語	31	實用馬來語	21			基礎印尼語	17		
實用緬甸語	33	基礎緬甸語	16						
基礎泰語	51	東南亞社會發展趨勢	12						
實用越南語	17	基礎泰語	24						
實用印尼語	8	東南亞文化概論	10						
東南亞政府與政治	8								
10門	342	9門	276	3門	148	5門	262	5門	162

因應苗栗地區社會結構組成的國際化與多元化，本校建置東南亞教育文化社會服務中心，分別進行教學學習、家庭輔導與職場增能等服務，改善東南亞新住民教育失衡與社會不利地位。本校積極推動東南亞教育文化，爭取「教育部補助技專校院開設東南亞語言課程」計畫，歷年來開課情形如表。

圖書資源共享共讀

本校家聲紀念圖書館自 2002 年 6 月啟用以來，目前總館藏量已突破 51 萬，其中紙本圖書館藏超過 34 萬冊，館藏類型多元，涵蓋各個年齡層，從幼兒繪本、分門別類之專業圖書到樂活休閒養生等豐富主題，圖書採購除配合各系教學目標，提供師生教學研究及學習使用外，為善盡大學社會責任，設籍苗栗縣民皆能辦理社區居民閱覽證，不僅可借閱書籍，入館後也能使用館內之各項設備及資源，支援社區民眾研究及進修，增進與社區居民互動關係，每位到館讀者可於舒適寬敞的閱讀環境中，自在的享受閱讀盛宴，增加獲取知識的管道，不再因城鄉差距而有資源的落差，不僅是所有育達人的共同書房，同時也成為社區民眾終身學習的一個好場域。

為實現「書為使用而生」，「每一讀者有其書」，「每一書有其讀者」的目標，讓圖書資源可永續利用，圖書館設置複本書區，定期整理更新，提供有需要的人自由無償取用，無需歸還，讓原本閒置的書籍重新展現其知識價值，發揮最大效益。另圖書館於 110 年度更新電腦螢幕設備，在疫情時代下可進行遠距學習及使用電子資源，並搭配複合式影列印機同時可提供影印及列印功能，無

需重複購入設備，降低資源浪費，同時兼具節能省碳與環保。

為充實圖書資源，與各圖書館聯盟間建立各種管道，使彼此館藏資料，在合作互惠基礎上，讓資源彼此共享，讀者可以透過館際間的合作，獲得更完善的服務。110 年度提供的館際合作服務項目有：(1)中華圖書資訊館際合作協會：與全國大專院校圖書館與公共圖書館進行館際合作，提供圖書互借、期刊文獻複印及互惠閱覽等服務。(2)中區技專院校校際聯盟：配合教育部資源共享目標，推行「中區技專院校校際聯盟一卡走透透」，讓聯盟學校師生憑各校證件即可至它校圖書館使用各項資源。(3)中部大學圖書館聯盟：聯盟會員之師生可互相共用其圖書館資源。(4)中區技職校院圖書代借代還服務：整合夥伴聯盟圖書館之館藏資源，透過免費互通交流借閱方式，以資源共享、平等互惠之原則，促進圖書資源使用率。(5)互換借書證：與交通大學、清華大學、臺灣大學、中華大學、元智大學及明新科技大學等校簽約互換借書證，彼此互享圖書館資源。

永續共享展覽平台

「一生無悔力行，十全文教事業。百年教育身影，千秋永續流傳。」故前創辦人王廣亞博士在辦學之暇，每遇假期或教育考察之便，仍無時不動中求靜，靜中求樂，走訪之餘，亦專心蒐集書畫文物。迄今收藏之歷代古物、書畫珍品，為數頗豐，虎畫是其大宗，其虎隻隻栩栩如生、氣勢威猛。王創辦人辦學之餘，未敢藏私。2002 年特別成立廣亞藝術中心及廣亞現代迴廊兩個藝文展覽專業空間，取之學生、用於學校、回饋社會。育達教育文化事業機構每一份子，均應遵守他的言教與身教，克盡職責，謀求育達教育體系永續發展，進而貢獻社會國家。

王創辦人精心策略計劃下發展屬於「多功能複合型藝術中心」除致力於培養藝術人才的目標之外，推動各展演廳的活動與發展，與永續經營苗栗縣發展的目標，更是不謀而合。

廣亞藝術中心乃王創辦人一手擘畫，其精神與創校精神一致，其研究與發展方向以「當代藝術」為中心，繼而建立相關資料庫、研究策劃展、國際交流展。

廣亞藝術中心是王創辦人私人的收藏美術館，其精心典藏的作品就如同他的人純真、樸實、善良與完美。館內收藏含書、畫、

雕塑、陶瓷、漆器、動物百態等具有古典風格的作品，共計有超過萬筆。中心收藏品有李奇茂、王農、朱銘、黃君璧、劉延濤...等大師們的經典作品，開放供人欣賞。110 年辦理廣亞盃全國書法、圍棋等比賽已經持續第五年，讓美學技藝傳承下去，且還規劃了清新淡雅與廣闊想像空間的造景景觀，讓師生們有更多靜態思考空間及戶外教學用的「廣亞書院後花園」。

「藝術就是修行」，藝術的涵養並非源自於課堂或書本，而是來自對大自然的觀察，大自然就是最好的藝術老師，對於「廣亞書院後花園」的規劃，王創辦人是順勢而為，也就是說順著原有的地形興建，絕不強勢主導。土多的地方當作山坡地，土少的地方就挖水池，山水互補，也保留原有的自然動線。走累了，不妨在圓形水池邊品嚐香純的咖啡，邊欣賞這片詩情畫意的空間閱讀喜愛的書本或許什麼也不做，體驗視覺空間意境，讓思緒慢慢沉澱，也是一種享受。

每年辦理各項藝文展覽並結合苗栗縣藝術家們及社團、學生成果展覽，我們期許廣亞藝術中心可以成為苗栗縣的一流展覽空間。

7.3 產業交流(外部組織參與)

苗栗縣外語導覽人員培訓計畫

為因應苗栗縣觀光產業發展，開發多元旅遊產品，提昇觀光服務品質，滿足接待國際觀光客之人力需求，多年來由育達科技大學與苗栗縣政府共同舉辦苗栗縣外語導覽人員培訓課程。期學員們能增進日語能力與實務經驗，強化對外競爭力，配合苗栗縣政府積極開創苗栗縣優良國際觀光環境。



幼兒保育系與外部連結

幼兒保育系專業發展特色為「優質幼保、創意思考、服務精神」。

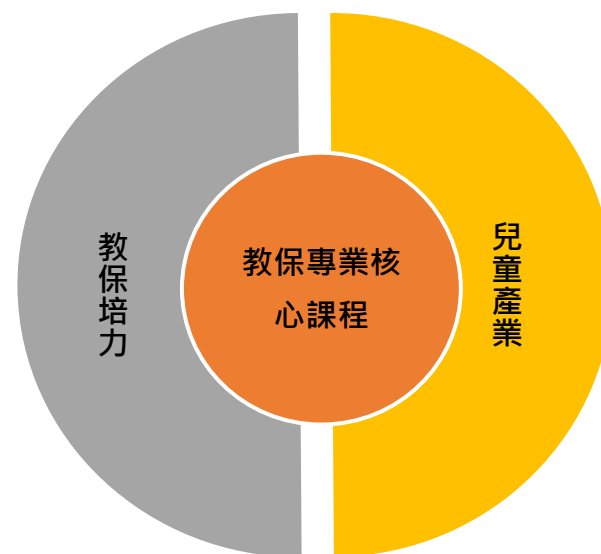
一、優質幼保：教保專業核心課程為主軸，連結六大增能課程

配合零到六歲嬰幼兒教育目標，以教保專業核心課程為主軸，規劃六大系列增能課程，包括「兒童表演藝術」、「創意手作」、「故事說演」、「特殊需求幼兒」、「課後照顧」、「托嬰實務」等，致力培育具教保員資格之專業人才。為落實本位課程，將六大增能課程領域加以整合為「教保培力」與「兒童產業」系列課程，以精進教學品質，提升學習成效。

二、創意思考：培養學生多元發展的專業能力

強化學生專業能力的另一規劃則是申設勞動部之就業學程，本系自 97 學年度起已連續 13 個學年獲准辦理就業學程，包括「社區幼老托育就業學程」、「幼老照顧產業就業學程」、「奧福音樂與律動就業學程」、「兒童表演藝術學程」、「文化創意產業學程」、「嬰幼兒托育暨休閒服務產業學程」、「嬰幼兒托育服務產業學程」、「老幼智慧服務與創新照顧人才連貫式培育方案」以及「游藝樂

齡產業學程」等等。本系辦理之就業學程能強化學生專長能力，協助畢業學生投入教保職場，符應就業所需。



三、服務精神：與教保機構密切合作且經營非營利幼兒園，善盡大學之社會責任

幼兒保育系著重理論與實務並重之教學導向，為強化學生對實務現場的了解，實施幼兒園教保實習及多元實習制度，藉由與嬰幼兒教保機構密切合作的實習輔導互動關係，落實教保服務的職場體驗學習，增強學生多元發展的競爭能力。本系自 92 學年度起開始辦理學生實習，每年簽約並安排學生前往立案合格優良教保機構進行實習，實習地點遍及臺北、桃園、新竹、臺中及苗栗縣市地區。而且透過與教保機構的合作過程，能有效地擴大產業界與學術界的合作關係，擴展了本系學生畢業後的出路。

自 107 學年度起，分別於苗栗縣和新北市申辦後龍非營利幼兒園、三多非營利幼兒園及廣秀森林幼兒園，透過幼兒園的籌辦與經營，提供學生見習和實習的場域，更是直接強化與教保機構合作，增強學生實務的技能，亦是大學善盡社會責任之表現。



老青幼共學服務據點

配合行政院 2017 年起推動「長照十年計畫 2.0」A-B-C 計畫，本校社會工作系於 2019 年起承辦苗栗縣長期照顧 C 據點——育達樂齡生活棧，正式推展老幼共照之福利場域，並結合本校附設廣秀森林幼兒園共同推動老青幼共學近兩年。

未來擬進一步結合全齡照顧服務與諮商輔導專業知能，以及兒童托育領域之不同需求之兒童社會福利服務與社會工作專業知能，協助學生系統性學習，習得輔導與照顧兒童、年長者及其家庭之多元表達藝術取向與智慧服務之相關知能，配合政府施政方針「擴大社區照顧，提升長照品質」、「營造友善育兒環境」、「強化社會安全網絡」，拓展社區整體照顧之三合一照顧政策。



7.4 國際交流

國際產業研討會

本校於人文社會學院於 11 月 18 日舉辦「2021 育達人文社會學院國際學術研討會」，觀光餐旅學院於 110 年 11 月 19 日舉辦「2021 育達科技大學觀光休閒時尚產業研討會」。研討會邀請校內、外學者與業界專家共襄盛舉，參與者來自美、日、新加坡、越南及臺灣等五國，以促進學界、業界、研究單位及政府相關機構的交流，希冀能為台灣的經貿、生活、文化、教育等產業貢獻一己之力，以及如何因應疫情後的未來布局。

此國際學術研討會主要目的是，藉此研討會促進並強化多國學術交流並提升研究水準，精進人文社會學院之基礎與精進專業課程，增進育達科大師生之國際交流及國際視野，達成跨領域多元的學習。會中專題演講邀請到國立中正大學犯罪防治學系暨研究所林明傑教授進行演講。林教授以「疫情下的社會工作處遇與省思」為題詳述新冠肺炎疫情嚴峻下，全台家暴通報量比去年同期增加許多，亦提出社工人員該如何自保，並且建議社工師考試與社工師繼續教育學分應增「生理學與保健概要」。因為如此，才

可補足在健康與生病中的「保健」知能需求，以周全對案主服務並保全自己的身心。

本屆研討會的五場專題發表由來自美、日、越南等三國的學者專家齊聚一堂，藉此交流與意見交換，擴大知識視野。學術論文發表以「日本文化、日本文學、語言與日語教學等相關議題」、「非營利幼兒園經營管理、幼兒園輔導實務、幼兒教育等相關議題」、「社會工作、社會福利與社會政策等相關議題」、「疫情對全球帶來的巨大衝擊及挑戰疫情後世界變局」等 4 主題，共 12 篇的論文發表內容豐富多元。



辦理國際專班

隨時掌握教育部國際與兩岸政策之變化(如：新南向政策)，積極盤點境外正規生招生來源管道，深耕經營既有境外生地區，依本校重點招生地區，如：馬來西亞、越南及印尼等地區，積極與友好姐妹校積極互動。擬訂招生宣導計畫，體驗臺灣職教模式、多元發展的校園氛圍及善良濃厚的互助熱情。

積極擴大境外招生來源管道，定期擬訂招生宣傳計畫，深耕經營既有境外生地區；配合教育部新南向政策，積極拓展新南向國際產學合作專班及境外一般生生源，自 106 學年度第 2 學期起招收印尼、越南、菲律賓等國家之境外生。持續主動與友好姐妹校積極互動，並隨時掌握教育部國際與兩岸政策之變化。

107-110學年本校境外學生來源地區統計表

學年度 類別	107	108	109	110
境外生(正規學制)	316	274	235	176
短期研修生、交換生	38	42	0	0
合計	354	316	235	176

提升學生國際視野

配合教育部推動國際化之施政主軸，本校不斷致力於推動人才交流，舉辦各項國際學術研討會及語言文化講座等交流活動，除拓展本校教師及學生之國際視野，並以提升本校之國際學術地位，另鼓勵本校師生至境外進行學術交流、講學及學習，推動學生至國外姐妹校研修學分承認之合作，並提供獎學金以減輕學生求學之負擔，以培養學生之國際視野及外語溝通之能力，更能讓本校師生能與國際接軌。

積極推動交換學生、交換教授、國際教授前來講學策略，與國外姐妹學校簽訂交換學生協議(包含學分承認、增加免繳學費名額等)搭配教育部「學海系列」計畫，提供學生「飄洋過海邁向國際」前往國際姐妹校及兩岸合作學校擔任交換學生，以期盼提昇其專業能力及國際視野。積極申請政府與民間機構各項赴海外學習交流補助計畫(如：學海飛颺、惜珠等)，提高學生赴海外交流研習之補助金，以鼓勵學生積極赴海外研修。蒐集境外友好機構及學校舉辦之短期夏令營、實習、參訪等短期交流活動之資訊，定期公告，並協調各行政與學術單位協助組織學生踴躍參與。

為鼓勵學生參加，編列預算補助部分機票款，製作行前講習手冊，安排行前講習會議，透過輔導機制，讓本校交流學生能快速瞭解境外學校或機構之概況、生活情形及學習方式，提供本校學生多元文化學習機會及培養就業自信心。每年編列預算設立交換學生獎助學金，鼓勵與選派優秀學生赴海外姐妹校進行為期半年或一年之學習與生活，以增進外語能力，拓展國際視野。

107-110學年度本校學生國際移動情形

學年度 學習項目	107	108	109	110
雙聯學制	—	—	—	2
至海外交換	6	9	0	4
至海外交流參訪	47	25	0	0
國際志工	0	8	0	0
海外實習	39	39	0	4
參與國際競賽	32	20	11	36
合計	124	101	11	46



提升教師國際視野

鼓勵各學術單位舉辦國際研討會，邀請國外學者蒞校進行國際學術演講，提升本校國際聲譽；編列預算補助教師至境外姐妹校進行訪問研究或講學之費用，鼓勵教師擴大國際研究及合作領域；邀請姐妹校之教師來校短期交流，以增進本校師生與國際接軌的行動力；安排主管及教師與海外學術機構互訪，期望藉由學術及行政主管與世界各地姐妹校之互訪，達到學術交流、相互觀摩學習及管理經驗分享之目的。透過教師走出校園增進專業與跨文化知能，以提升教師之國際視野。

完整配套關懷措施，境外生安心學習

由教務處、學務處、總務處、研發處、資圖處、新南向計畫辦公室及各系所同步進行業務分工，以全面照顧境外生。境外生至台灣後，由專人至機場接機，協助學生赴台後相關之日常生活、學習及就學事宜。舉辦校長及主管與境外生有約活動，瞭解境外生於學校學習及生活之情形，並由各業管單位積極改善學生所提之問題。為細化對境外生的關懷照顧，自 102 學年度起，執行境外生接待家庭制度，全校教職員生義務地擔任接待家庭的家長，增加境外生與本校師生交流與互動的機會，使境外生淡化離家的

不適，並配合各國重要節日，舉行相關慶祝活動，邀請學生及接待家庭家長參加。鼓勵境外生參加學生社團及校內活動，以豐富其學習內涵。每學年度規劃境外學生獎助學金，以協助境外生其在校就學期間減輕生活負擔，使境外生能安心學習與成長，對於持續招收境外生有顯著之效益。



7.5 推廣教育

本校推廣教育中心以「推動終身學習，落實學習社會」為願景，結合本校優良師資、最佳的教學設備資源及完善教學計畫條件，開辦學分班及非學分班等推廣教育課程，提供社會大眾多元的學習管道，俾使學校的資源擴展到學校以外的區域，以提昇大眾學識和技能水準。

辦理方式如下

一、辦理各系所相關學分班，深耕高等教育在職進修管道。

二、辦理非學分班部份：

1. 受理企業委訓，推動產業企業組織學習合作。
2. 爭取政府各項計劃（如產業人才投資計畫、產業新尖兵計畫、托育人員訓練、照顧服務人員訓練等），成為政府職業訓練委訓夥伴。
3. 扮演建構社區成人教育學苑角色
 - (1) 辦理相關社區終身學習中心角色
 - 辦理社區與終身教育(如樂齡大學、婦女與勞工技職教育等)相關教育研習、活動與推廣。

- 辦理社會教育(包含幼兒、兒童、青少年、原住民族與身心障礙者教育等) 相關教育研習、活動與推廣。
- 辦理觀光休閒、文化創意及健康生活(如旅遊、餐飲、身心靈運動等)相關教育研習、活動與推廣。
- 辦理學術文化交流及藝文教育(如展覽與演藝活動等)相關教育研習、活動與推廣。
- 辦理資訊及網路傳播教育(如資訊軟體設計、資料處理、遠距教學與知識管理等)相關教育研習，活動與推廣。

(2) 推動技能課程認證

辦理各項技能認證課程、終身學習課程，涵蓋六大模組課程：啟蒙教育類、專業技能類、國際語文類、證照輔導類、商業管理類與終身學習類，以落實終身學習社會的目的。

7.6 服務學習(國內外)

本校服務學習課程採學分制，透過校園清潔活動，培養學生養成認真、負責、守時、勤勉、分工合作的美德，進而懂得知足愛物，建立施比受更有福的價值觀，具體作法如下：

1. 積極建構多元服務學習網絡

本校藉由實施多元服務學習教育，培養學生志願服務精神與社會關懷情操，並以連結在地化、志工化、專業化及國際化四個面向，統整內外資源發揮綜效。社團服務學習活動已發展成為該課程教學支撐系統，協助各系所推動專業與通識服務學習課程。

2. 服務學習具專業特色

本校服務學習課程以融入各系專業課程為特色，如幼兒保育系教保機構見習與服務學習、休閒運動管理系高齡健康評估、時尚造型設計系彩妝實務、觀光休閒管理系禮儀服務學習、餐旅經營系營養與膳食設計等，皆為本校將服務學習課程與專業特色融入社區的明證，110 年度各系開授服務學習課程計 12 門。

3. 服務學習多元化

為達成服務與學習的雙重目標，服務學習應包含經驗、知識與反思等三個層面，彼此構成一個堅固的三角關係。本校自 102

學年度起實施服務學習必修 2 學分課程，規劃目標在於建構服務學習多元化網絡，目前分為校園環境服務、社區服務及多元服務學習等三部分，以提高學生對服務學習課程的認同度。

(1) 110 年專業課程融入服務學習計 12 門，參加人數 391 人，被服務人數計 493 人次。

(2) 110 年社區服務計 11 場次，參加人數 580 人。

4. 培育服務學習種子幹部

服務學習是責任與榮譽的教育，其成功與否，重點在於帶隊之分隊長之領導能力、人際關係等。為有效推動服務學習課程，學務處以培育學生自治為目的，設立服務學習大隊長、副大隊長及分隊長等實習管理階層，並甄選適合學生擔任之。

每月定期辦理服務學習分隊長培訓研討會議，除安排專業師資針對領導統御能力、人際關係培養等技巧傳授外，亦遴選優秀幹部發表帶領心得，藉由經驗交換，修正工作執行態度，加強幹部同儕間的情感交流，對於提升服務學習成效，增進專業知能多所助益。

5. 培育環境關懷能力與社區服務精神

本校鼓勵學生主動積極走入社區、敦親睦鄰，定期參與大學城社區環境維護，以培育學生環境關懷能力與社區服務精神，定期舉辦服務學習環保宣導活動如：環境生態教育服務學習活動、營養與膳食設計、休閒活動規劃設計、龍鳳漁港淨灘、步道淨山活動等，師生參與情況踴躍。

6. 偏鄉小學服務縮短城鄉差距

為落實服務學習精神，以結合在地化之服務，整合校內外資源持續推動具社團特色服務方案，如帶動中小學、教育優先區等。

110 年度推動教育優先區服務隊共計 5 案。

7. 社區關懷與服務，培養社會責任

輔導社團辦理社區服務及協助機構辦理關懷活動，發展社區關懷與社會服務，培養學生具社會責任之精神。110 年辦理社區關懷活動 2 場。

8. 推動海外志工服務，拓展國際視野

長期推動海外志工服務方案，拓展本校學生國際視野與學習領域，深化國際志工服務學習內涵。近年疫情期間，以辦理志工培訓及教案設計課程為主，建立學生志願服務精神。

9. 原住民部落偏鄉服幼兒保育系專業教室

為使本校原住民族學生能服務原住民部落學校期向下扎根，發揮原住民社區關懷，活動當天到泰安鄉汶水國小帶領當地學童進行團康遊戲等相關活動，藉服務偏鄉國小和體驗當地原住民部落風情及人文藝術，並透過參觀讓同學們了解原住民傳統文化及技藝，同時藉由活動，宣導愛護大自然之意義。



與 GRI Standards 項目內容之對照

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼
通用準則	GRI 102 : 2016	一般揭露	102-1	組織名稱	校史沿革與組織架構	6-11
			102-2	活動、品牌、產品與服務	辦學理念、願景與特色	15-18
			102-3	總部位置	校史沿革與組織架構	6-11
			102-4	營運活動地點	校史沿革與組織架構	6-11
			102-5	所有權與法律形式	校史沿革與組織架構	6-11
			102-6	提供服務的市場	辦學理念、願景與特色	15-18
			102-7	組織規模	校史沿革與組織架構	6-11
			102-8	員工與其他工作者的資訊	教職員職涯發展與訓練	42-43
			102-9	供應鏈	永續供應鏈	101
			102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	校務發展藍圖	12-14
			102-11	預警原則方針	風險分析、內控制度與稽查制度	26-28
			102-12	外部倡議	治理程序	24-25
			102-13	公協會的會員資格	治理程序	24-25
			102-14	決策者的聲明	經營者的話	1
			102-15	關鍵衝擊、風險及機會	風險分析、內控制度與稽查制度	27-29

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼
通用準則	GRI 102 : 2016	一般揭露	102-18	治理結構	治理程序	24-25
			102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	辦學理念、願景與特色	15-18
			102-22	最高治理單位與其委員會的組成	治理程序	24-25
			102-23	最高治理單位的主席	校史沿革與組織架構	6-11
			102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	治理程序	24-25
			102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	治理程序	24-25
			102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通	30-39
			102-41	團體協約	利害關係人溝通	30-39
			102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	30-39
			102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通	30-39
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	利害關係人溝通	30-39
			102-45	合併財務報表中所包含的實體	利害關係人溝通	30-39
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	利害關係人溝通	30-39
			102-47	重大主題表列	利害關係人溝通	30-39

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼
			102-49	報導改變	關於本報告書	125
			102-50	報導期間	利害關係人溝通	30-39
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	126
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於本報告書	125
			102-55	GRI 內容索引	與 GRI Standards 項目 內容之對照	122-124
			102-56	外部保證/確信	關於本報告書	125
	GRI 103 : 2016	管 理 方 針	103-1	解釋重大主題及其邊界	利害關係人溝通	30-39
			103-2	管理方針及其要素	利害關係人溝通	30-39
			103-3	管理方針的評估	利害關係人溝通	30-39

關於本報告書

歡迎閱讀 2022 育達科技大學永續報告書。本報告書為本校首次發佈，旨在與內外部利害關係人進行溝通，揭露本校之校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等相關資訊，傳達各項理念與執行結果。未來本校持續關注利害關係人所關切之議題，並在永續報告書中做出回應，投身大學社會責任的實踐。

報告架構

本報告書參酌 GRI(Global Reporting Initiative，全球永續性報告協會)出版之永續性報導準則 GRI Standard 版本，瞭解利害關係人關注議題與重大議題分析是整份報告書之核心。盤點本校目前投入永續發展的能量，透過因果事件鏈，檢核各單位的投入(Input)與產出(Output)，進而評估後續帶來的成果(Outcome)與影響力(Impact)

報告範疇

本報告書揭露期間原則上為 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，為考量學校學年度運作機制，部分資料說明以學年度範圍(例如 109 學年度為 2020 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日)。另外首次發佈為力求資料完整性，部分事件的說明以溯源為原則，最早回溯至 2008 年。報告書內容依據聯合國所發佈的 17 項「全球永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 為基準，著重於本校在校務治理、教研致用、社會實踐與國際鏈結的永續作為。

管理方式

本報告書由校務研究辦公室進行初期規劃。而後召集撰寫工作會議，向校內相關單位一二級主管報告，隨後由各單位提供初稿，各單位主管審核確保資料的準確性與平衡性，再由永續報告書工作小組進行資料彙集與編整，重新就整體邏輯架構進行清晰性的編撰品質確保。

竭誠致謝

永續報告書工作小組在此竭誠致謝：教育部高等教育深耕與大學社會責任推動小組的共同培力活動，奠定本校對年報或報告書的初步認識。也感謝校內各單位主管與同仁的大力支持，以及董事長、校長應允接受訪談，進而有效梳理創校以來的理念與發展。

意見回饋

任何有關本報告書或對育達科技大學永續發展的建議，竭誠歡迎您與我們聯繫。

聯絡窗口：校務研究辦公室

電子信箱：iro@ydu.edu.tw

聯絡地址：36143 苗栗縣造橋鄉談文村學府路 168 號

2021 育達科技大學永續報告書

發行人：黃榮鵬

出版者：育達科技大學

地址：36143 苗栗縣造橋鄉談文村學府路 168 號

電話：(037)651188

網址：<http://www.ydu.edu.tw>

初版：2022 年 10 月

版權所有，翻印必究